

# LOGO

Teoría · Terapia · Actitud

La vigencia del anhelo de sentido incluso en la ancianidad y las posibilidades de realización adquiere una nueva dimensión cuando, además, se la ilumina desde la perspectiva del Sentido Último.



Publicación de la Fundación Argentina de Logoterapia "Viktor E. Franjl"



FUNDACIÓN ARGENTINA DE LOGOTERAPIA

# Editorial

En un año complejo a nivel nacional e internacional, nos complace poder hacer el cierre con nuestra Revista LOGO enriquecida con el aporte actualizado de quienes trabajan en torno al sentido, participando en Congresos y cursos de formación organizados por nuestra Fundación Argentina de Logoterapia.

El despertar de la conciencia, su relación en el ámbito educativo, las fortalezas existenciales y los avances tecnológicos, se conjugan en este número con la indagación acerca de los aportes desde la logoterapia a la perspectiva multidisciplinaria.

La vigencia del anhelo de sentido incluso en la ancianidad y las posibilidades de realización adquiere una nueva dimensión cuando, además, se la ilumina desde la perspectiva del Sentido Último.

**DIRECCIÓN**

Charcas 3151 - C.A.B.A.

**WEB**

www.logoterapia-arg.com.ar

**EMAIL**

info@logoterapia-arg.com.ar

**WHATSAPP**

+54 9 11 5843-1386

**COMITÉ EJECUTIVO**

Lic. Graciela Equiza

Dra. Marta B. Guberman

Dr. Hernán Lanosa

Prof. Lic. Olga R. Oro

Prof. Dr. Oscar R. Oro

Dra. Adriana Sosa Terradas

Lic. Pedro Duque

Paloma Nieto Oro

Juan Ignacio Ciorciari

**PROF. LIC. OLGA R. ORO**

Este concepto frankliano fue objeto de reflexión en un panel especial durante nuestro XXVII Congreso Argentino de Logoterapia y IX Latinoamericano, que realizó este año 2024 en Buenos Aires (Argentina). Allí, en un contexto de diálogo muy fecundo se abordó la temática desde la perspectiva filosófica, la mirada de la logoteoría, junto con las religiosas del catolicismo y el judaísmo. Hubo coincidencias en cuanto a la referencialidad del sentido respecto de una instancia metafísica Trascendente. El aporte resulta particularmente valioso en tiempos de vacío existencial y escepticismo metafísico-religioso.

Auguramos a nuestros lectores un enriquecimiento personal y profesional a partir de los aportes de los autores.

**REVISTA LOGO • DICIEMBRE 2024**

Los autores de los trabajos son los únicos responsables sobre las opiniones vertidas en los mismos. Previa autorización, se pueden reproducir total o parcialmente los trabajos, citando la fuente.

**DISEÑO Y COMPOSICIÓN**

Aguaviva - Diseño y Comunicación

www.aguaviva.com.ar

hola@aguaviva.com.ar

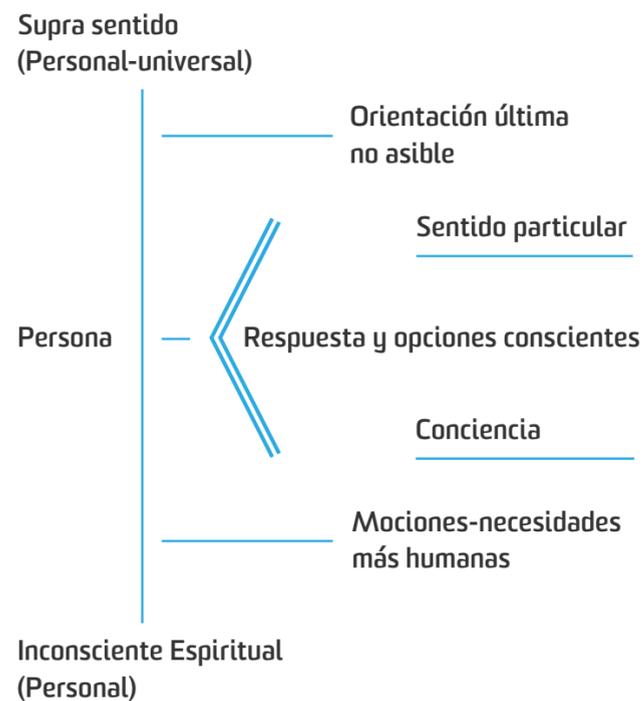
+5411 4719 3419

Sumario

<b>1.</b>	<b>MILANO</b> Sentido Último o Supra sentido: el origen profundo de nuestras motivaciones	<b>04</b> PÁGINA
<b>2.</b>	<b>SPANO</b> El sentido de vida 'en' la ancianidad	<b>07</b> PÁGINA
<b>3.</b>	<b>ORO OLGA</b> Despertar la conciencia: implicancias preventivo-existenciales	<b>12</b> PÁGINA
<b>4.</b>	<b>KASMIERCZAK</b> Fortalezas existenciales en entornos virtuales de aprendizaje (EVA)	<b>18</b> PÁGINA
<b>5.</b>	<b>HESSEL</b> Antropología frankliana: una solución posible a la fragmentación multidisciplinaria	<b>24</b> PÁGINA

# Sentido Último o Supra sentido: el origen profundo de nuestras motivaciones

Luego de explicar el concepto de sentido existencial del que se ocupa la logoterapia como de lo particular (hic et nunc); y el deber ser de una persona, nos dice: “pero... hay además un sentido general; un sentido último; un meta sentido, tal como yo lo llamo que no tiene que ver en absoluto con lo metafísico. Es un meta sentido, porque va más allá de nuestra capacidad de comprensión puramente racional” (V. Frankl: En el principio el sentido P. 53). Presuponiendo el enfoque antropológico integral, de la persona como unidad substancial tridimensional (PID Pp. 26-27) y a su vez su dinámica existencial que nos dice que el ser humano es un ser que sale al encuentro dialógico de los otros o lo otro, propondré para esta difícil pero real cuestión del supra sentido o sentido último, un simple esquema que relaciona lo más elevado y trascendente que refiere a lo inmanente, respecto de lo más profundo inmanente en el sujeto que refiere a lo trascendente. Ambas realidades que no se presentan con claridad al conocimiento y a la conciencia, se muestran por sus efectos, fruto de su naturaleza intencional, es



## Lo más elevado y lo más profundo, se encuentran para mover al hombre hacia su fin y sentido de deber ser.

decir, por el que cada una de esas dimensiones busca lo suyo, reclamando ser satisfechas.

Con este esquema, al aproximarnos a la dimensión existencial abierta del ser humano que se “dirige siempre hacia alguien o algo” (HBSU:184. También esta idea fundamental, aparece en HP y VS) se podrá ubicar y comprender mejor la tensión e intención que les son inherentes.

El **supra sentido** será a lo que remite casi por necesidad lógica el sentido personal que no puede en su diversidad y múltiples plasmaciones en valores concretos, hablar sólo por sí, sin remitirnos al universal trascendente. Necesariamente el sentido existencial al que habitualmente nos referimos desde Víctor Frankl, exige de suyo un último sentido en torno al cual, todos ellos cobran significación, coherencia y consistencia, como si se tratara de un eje invisible, en torno al cual gira todo. Ese supra sentido o último, siendo inconsciente, es el que orienta no conscientemente, movilizándolo el sentido consciente en el día a día. El **inconsciente espiritual** a su vez, no se encuentra dentro de lo psicológico, pues si así fuese, lo que se vaya descubriendo por sus efectos desde una mirada fenomenológica, no sería sino el resultado de un constructo, como su producto (o proyección) y no una realidad que estando en él, lo trasciende al mismo tiempo (lo trascendente en lo inmanente). (PID: p. 22; L y AE: 82).

Hay entre ambos términos, un movimiento o apetito o deseo traducible como motor o moción espiritual que es resultado del encuentro entre ese *fondus animae* y el sentido último que lo trasciende. Lo más elevado y lo más profundo, se encuentran para mover al hombre hacia su fin y sentido de deber ser.

El corazón es el que nos define y él se manifiesta en las mociones prácticas de cada día que provienen más de lo innato que de lo adquirido por aprendizaje o cultura;

como lo incondicionado respecto de lo condicionante. “La sabiduría del corazón del hombre, tiene una dimensión cognitiva incalculable. el corazón no significa nada más que el núcleo y el centro del hombre, la persona a saber, la persona íntima la persona espiritual profunda” (Ly AE: 187). Ese sentido último, será justamente la respuesta clave a las grandes interrogantes, sobre todo las que pertenecen a la triada trágica planteada por Víctor Frankl: “... ¿no es concebible que exista la posibilidad de otra dimensión de un mundo más allá del mundo del hombre, un mundo en el que la pregunta sobre el significado último del sufrimiento humano obtenga respuesta?” (HBS: 164 y en psicoanálisis y existencialismo).

Pues la autotranscendencia, es la esencia de la existencia humana... (HBSU: 184). “No puede negarse que existe algún tipo de sentido entendido como celestial .... Una especie de sentido último. Eso es, un significado del todo, del universo” (HBSU.: p. 190). “Este significado final, ¿no depende también de si se ha actualizado el significado potencial de cada situación?...” (lb.: 191).

Aunque esta necesidad de descubrir el propio significado como sentido, es la necesidad más humana de todas... (HBSU: 185), - (Teoría de las motivaciones) - sin embargo, no es lo primero que el hombre se plantea, ni es lo más explícito, justamente por la razón que se encuentra su respuesta, entre un supra sentido no cognoscible y un inconsciente espiritual inalcanzable. “Este sentido último, excede y sobrepasa necesariamente la capacidad intelectual del hombre; en la logoterapia empleamos para este contexto en términos supra sentido” (HBS).

También una cuestión con profundas consecuencias, es el deseo innato de Dios (del Dios inconsciente), que consolidará la diferencia entre el deseo de “religarse o unirse” (como vuelta de la división cordial que se experimenta existencialmente), respecto de las religiones institucionalizadas, todo lo cual nos remite nuevamente al encuentro entre el supra sentido y el inconsciente espiritual.

“Al inconsciente espiritual le concierne la fe inconsciente, la religiosidad inconsciente, como innata relación inconsciente, y a menudo reprimida, del hombre con la trascendencia” (VS.: p. 112).

...esta presencia ignorada de Dios en el inconsciente espiritual, fundada como radicada en el supra sentido, clama como apetito interior en el corazón humano, por un “encuentro”, descubriendo lo más universal, genuino y real de “lo religioso” del hombre, esto es el deseo natural de encuentro “con un Tú” señalado por Buber, luego del encuentro consigo mismo y los tú (así con minúsculas). “...podría decirse que la logoterapia -que no deja de ser primariamente una psicoterapia y de pertenecer como

tal a la psiquiatría, a la medicina- está en su derecho de ocuparse no sólo de la voluntad de sentido, sino también de la voluntad de un último sentido, un «ultra sentido», como yo suelo llamarlo, y que la fe religiosa es en último término una fe y una confianza en este ultrasentido... vamos hacia una religiosidad personal, es decir, profundamente personalizada, una religiosidad a partir de la cual cada uno encontrará su lenguaje propio, personal, el más afín a su naturaleza íntima, cuando se torne a Dios” (PID: p. 94).

### BIBLIOGRAFÍA

#### Versiones citadas

- PID., *Presencia ignorada de Dios*, Barcelona; Herder; 1988.
- L. y A.E., *Logoterapia y análisis existencial*, lb. 1990.
- HBS., *El hombre en busca de sentido*, lb. 1979.
- VS., *La voluntad de sentido*, lb. 1991.
- H.B.S.U., *Hombre en busca de sentido último*, Barcelona-México;: Paidós; 2002.



# El sentido de vida ‘en’ la ancianidad



### INTRODUCCIÓN

Partiendo del concepto de lo que significa la vida de la persona, deberíamos preguntarnos si realmente existe un sentido de vida ‘propio’ de la ancianidad, ya que se trata de la etapa que nos ofrece la naturaleza culminando la evolución que comenzara con nuestra llegada a la vida. Porque es en ese proceso en que evoluciona la vida cuando cada persona intenta encontrarle un sentido a la suya.

Por la Logoterapia sabemos que uno de los factores fundamentales para vivir una vida con sentido es por medio de la realización de valores, motivados hacia ellos desde lo que Viktor Frankl denomina una ‘voluntad de sentido’, como el medio de conseguir algo básico para la vida humana: la felicidad.

Pero justamente esa ‘voluntad de sentido’ nos hace comprender que la felicidad no puede alcanzarse o desearse sólo por sí misma, sino que es como una consecuencia de nuestra búsqueda de sentido, al salir de nosotros al encuentro de una realidad que podemos contemplar y transformar por medio de nuestras obras, compartidas con los otros desde la amistad, el trabajo o el amor. Sólo así se vivencia una felicidad basada en los valores elegidos y a pesar de los esfuerzos o las tensiones.

Entonces, si en todo el proceso de nuestra vida motivados por nuestros valores, hemos intentado mantener un sentido para ella conservando lo valioso en nuestra alma y recurriendo a ello todas las veces que fuera necesario, quiere decir que nuestra vejez tendrá el mismo sentido

que nos acompañara desde siempre, aceptando que puede haber cambios y adaptaciones que, sin embargo, no debieran modificar la esencia de nuestros valores. Porque los valores no se olvidan, ya que **‘no son una cuestión de pensamiento’**, sino que son algo que ‘se siente’, o sea que son una **‘cuestión de sentimiento’**.

Los valores nos emocionan y nos conmueven y toda vez que algo nos atraiga sentiremos la misma sensación desde nuestro corazón, al que comparo metafóricamente como el gran jarrón donde se conservan intactos y protegidos por la función sagrada del órgano que mantiene nuestra vida. Por lo tanto, para continuar tratando la posibilidad de acceder a esta etapa con dignidad y con sentido, podemos reafirmar que el ‘sentido de vida en la ancianidad’ debiera ser el que nos acompaña desde las otras etapas de nuestra vida e, incluso, enriquecido por algunas capacidades que la vejez nos puede aportar como la comprensión, la serenidad y la sabiduría.

#### PREPARARSE A “BIEN VIVIR” EN LA VEJEZ

Según el Dr. Claudio García Pintos (1), al abordar el tema de la etapa de la vejez, habría que desvincular de ella la idea de que se trata únicamente de un período de enfermedad, de decadencia y de muerte. Es verdad que, no hace tanto tiempo, el tema de la vejez era tratado casi exclusivamente por la ‘geriatria’, una de las ramas de la medicina, no por considerarla una patología en sí misma sino como un campo propicio para ella y porque el fenómeno del envejecimiento fue desde siempre un motivo de preocupación para la humanidad, que la medicina podría mitigar, también es verdad que muchas personas ancianas sufren deficiencias en su salud, pero no precisamente por ser viejos... porque la enfermedad no es privativa de la vejez. Personas de otras edades también enferman, mientras que hay infinidad de ancianos que se mantienen lúcidos y vitales hasta su extrema vejez por la energía espiritual que les permite seguir honrando y amando el regalo de la vida.

## Comencé a observar que no hay un período preciso para el comienzo de la vejez ni tampoco la misma manera de asumir y vivir esa etapa.

Desde mi experiencia personal, por la presencia de muchas personas longevas en mi entorno, comencé a observar que no hay un período preciso para el comienzo de la vejez ni tampoco la misma manera de asumir y vivir esa etapa.

Por eso, casi finalizando mi licenciatura en psicología clínica y desde mis posibilidades, comencé a investigar y a formarme como psicogeriatra, para dedicarme a ese sector de la comunidad.

Como aún no conocía a la logoterapia recurrí a los medios instalados para buscar respuestas a mis interrogantes sobre el tema, como la Sociedad Argentina de Gerontología y Geriatria fundada en 1951. Pero mi primer maestro fue el Dr. Mario Strejilevich, por quien conocí a la ‘psicogeriatría,’ una palabra instalada por él en nuestro medio como una rama de la medicina aplicada a la psicología y a la sociología.

Sólo menciono estos hechos recordando los inicios de mi interés en una realidad que no debiera sorprendernos, aunque para muchos la ancianidad sea sólo ‘sobrevivir’ y se pierdan la oportunidad de disfrutarla como vida. Convertida en un tema de la cultura, muchas personas la siguen relacionando con la decadencia, la enfermedad, la soledad y la cercanía de la muerte, lo que no favorece la presencia de una vejez digna y con sentido.

Por fortuna hay circunstancias reales que de alguna manera comienzan a modificar esta concepción pesimista de la etapa de la vejez.

Un hecho muy importante es el continuo aumento del promedio de vida a nivel mundial desde hace varios años y la presencia necesaria de la ‘gerontología’ como la ciencia que estudia al ‘geronte’ - como era llamado en la antigua Grecia el espartano de 60 o más años para integrar el

senado o ‘gerusia’ en Lacedemonia, en reconocimiento a lo que podía aportar desde su experiencia de vida -. La ‘gerontología’ contribuye mucho a prolongar la vida sana de la humanidad de manera preventiva pues se ocupa de los aspectos biológicos del proceso normal del envejecimiento, especialmente de la higiene. El promedio de vida aumenta por los avances de las ciencias en general, especialmente de la medicina y sus especialidades, de la farmacología y, por supuesto, de la tecnología colaborando con su aplicación en distintas ciencias. Volviendo a mi interés y dedicación personal a la vida en la vejez, desde mi formación, mi experiencia de vida y mi capacidad de poder reflexionar, trataba de hacer lo mejor tanto en pacientes personales como en las instituciones donde se hallaban recluidos. Pero, a pesar de informarme, muchas veces no encontraba las palabras necesarias para aclarar sus dudas.

Fue entonces cuando tuve la fortuna de vincularme con la logoterapia y comencé un postgrado en la Fundación Argentina de Logoterapia donde conocí la riqueza humana de esta escuela de Psicología, fundada por el Dr. Viktor Emil Frankl, y para cuya revista hoy tengo la honra de poder participar con este artículo. Cursando para acceder a “logoterapeuta” conocí a personas especiales, cuyo recuerdo conservo en mi corazón, pero especialmente accedí a los sabios conceptos que la logoterapia nos brinda para vivir con dignidad y con sentido, de los cuales muchos me brindaron la ocasión de comprender en profundidad el tema de mi interés para poder ayudar a personas ancianas a superar los prejuicios que rodean a esa etapa de la vida. Porque casi todo lo que yo había leído eran conceptos con mucha carga de pesimismo respecto de la llegada a la vejez.

“  
... En los ojos del joven se ve fuego...  
en los del anciano se ve luz ...

Víctor Hugo

Para concluir estas reflexiones sobre la ‘cuestión del sentido de la vida en la vejez’ citaré a dos exponentes de la logoterapia del presente: la Dra. Elizabeth Lukas y el Dr. Claudio García Pintos, tomadas del libro “De la vida fugaz” que compartieron como autores.

Partiendo de las creaciones sobre el tema de la finitud de la vida de dos grandes escritores universales - Wolfgang fon Goethe y León Tolstoi - Elizabeth Lukas les responde con las ideas de Frankl sobre el tema, neutralizando la visión sólo dramática de la muerte que en definitiva le quita todo sentido a la vida... no sólo a la de la vejez. Porque Viktor Frankl fue un investigador que nunca perdió la fe en la vida e, incluso, ayudó a ello a sus compañeros de infortunio en los campos de exterminio y luego a pacientes necesitados de energía espiritual para no perder el sentido de sus vidas. Por eso Viktor Frankl se convirtió en un verdadero experto en las cuestiones del sentido partiendo de una psicoterapia basada en el ‘logos’ o ‘sentido’.

El Dr. Claudio García Pintos, además de ser uno de los más prestigiosos representantes de la logoterapia en nuestro país, es especialista en la psicología normal de la persona que envejece a partir de la tesis presentada para doctorarse en psicología, accesible a quienes interesa este tema en su libro “El círculo de la vejez”, una excelente visión del sentido de vida en la vejez.

En el libro compartido con Elizabeth Lukas se refiere a “*la tercera edad*” como la “*edad noética o espiritual*”, quizá la que más reclama, pero también la que aún mantiene posibilidades de ofrecer a la persona. Porque en lo conservado y realizado en nuestras edades anteriores, apoyándonos en la plenitud de las dimensiones biológica y psico-social, se conservan potencialidades vírgenes a las que se puede W para tener la oportunidad de renovar nuestra vitalidad en nuevas acciones, conectados directamente con el mundo de nuestros valores para manifestarlos en su máxima expresión posible y vivenciarlos con más cercanía.

Entonces, es posible conservar el sentido de nuestra vida realizando obras, con los valores conservados e incluso nuevos, que nos gratifiquen no con la pasión de la juventud sino con la serenidad de la ancianidad. Claudio

García Pintos cita una frase de Víctor Hugo que me parece oportuna: “en los ojos del joven se ve fuego... en los del anciano se ve luz”. Para concluir, como una buena vejez no se improvisa, es importante prepararse desde siempre a vivir una vida con valores y sentido con la esperanza de poder cumplir el destino humano de vivir plenamente las cuatro etapas de la vida.

**Viktor Frankl se convirtió en un verdadero experto en las cuestiones del sentido partiendo de una psicoterapia basada en el ‘logos’ o ‘sentido’.**

**BIBLIOGRAFÍA**

**Versiónes citadas**

- Viktor Frankl, “**Psicoanálisis y Existencialismo**”.- Fondo de Cultura Económica - México.
- Elizabeth Lukas y Claudio García Pintos: “**De la vida fugaz**”, Ediciones LAG – México.
- Claudio García Pintos: “**El círculo de la vejez**” - Ed. Almagesto – Buenos Aires 1993.
- Alfred Längle: de su ponencia en 1991 en Viena, publicada por **TEORÍA, TERAPIA, ACTITUD** de la Fundación.
- Argentina de Logoterapia Viktor Frankl - Buenos Aires.

**¡YA DISPONIBLE!**

**¿SABES QUE PODÉS ACCEDER A NUESTROS CURSOS DE MANERA ASINCRÓNICA?**

CAPACITACIÓN - DURACIÓN - 1 ENCUENTRO  
**HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES**  
 Lic. Clara Martínez Sanchez.

JORNADA CLÍNICA - DURACIÓN - 3 HORAS  
**LA ESTABLE INESTABILIDAD**  
 Lic. Graciela Equiza.

CURSO DURACIÓN - 1 ENCUENTRO  
**AMAR CON LOS OJOS ABIERTOS**  
 Dra. Adriana Sosa Terradas.

**¿QUÉRES ACCEDER A ESTE CONTENIDO?**

Comunicate con la secretaria de la Fundación al (+54 9 11) 5843-1386

**FONDO EDITORIAL**  
 FUNDACIÓN ARGENTINA DE LOGOTERAPIA



➤ VER MÁS

**EL DESPERTAR ÉTICO**

EUGENIO FIZZOTTI



➤ VER MÁS

**PERSONA Y PERSONALIDAD**

OSCAR RICARDO ORO



➤ VER MÁS

**VALORES PARA UNA VIDA ESPIRITUAL**

DR. HERNÁN LANOSA



➤ VER MÁS

**REFLEXIONES Y PROPUESTAS**

HERNAN LANOSA



➤ VER MÁS

**PSICOLOGIA PREVENTIVA Y DE LA SALUD**

OSCAR RICARDO ORO



➤ VER MÁS

**LA ENFERMEDAD COMO REPLIEGUE DE LA EXISTENCIA**

MARTA GUBERMAN



➤ VER MÁS

**HABILIDADES PARA UNA VIDA CON SENTIDO**

DRA. ADRIANA SOSA TERRADAS



➤ VER MÁS

**LAS RAÍCES DE LA LOGOTERAPIA**

ESCRITOS DE VIKTOR FRANKL, RECOPIACIÓN DE EUGENIO FIZZOTTI



➤ VER MÁS

**20 AÑOS CON LA LOGOTERAPIA UNA VISIÓN ACTUALIZADA**

MIEMBROS DE LA FUNDACIÓN

# Despertar la conciencia: implicancias preventivo- existenciales

PRESENTADO EN EL PANEL

**"ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL DESARROLLO HUMANO"**  
26° CONGRESO ARGENTINO DE LOGOTERAPIA  
8° CONGRESO LATINOAMERICANO DE LOGOTERAPIA  
2022 - USAL



## INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto que Frankl no hizo un desarrollo minucioso de la logoterapia y su relación con la prevención, podemos deducir de su cosmovisión, y en particular de su desarrollo antropológico, que existe un vínculo muy estrecho.

Claramente, si se trata de una escuela psicología que parte de la PERSONA sana como concepto central a partir de la integración de todas las dimensiones que la constituyen, se eso se deduce que ofrece toda una gama de herramientas para prevenir, fundamentalmente desde la educación. Esta perspectiva saludable también acompaña a quienes se dedican a la ORIENTACIÓN dentro de la línea de Frankl, especialidad a la que nos avocamos desde hace dos años con Cursos de formación específica.

Quiero ofrecer algunas reflexiones vinculada específicamente con CONCIENCIA y su despertar y estar despierta. Me parece necesario e importante también deslindar o diferenciar este concepto respecto de sus símiles en otras cosmovisiones.

El tema de la CONCIENCIA Y SU DESPERTAR es compartido por Oriente donde se habla, por ejemplo, del estado de ILUMINACIÓN, y en muchos casos quienes se acercan a la logoterapia creen que se habla de lo mismo ¿es lo mismo? En ambos casos estamos en la dimensión espiritual y pensando en una apertura, un “ascenso”. El origen de la dimensión espiritual es trascendente o metafísico en ambas concepciones, *pero el camino y sobre todo la intencionalidad u orientación no son los mismos, como veremos.*

Como para las tradiciones místicas medievales, para Viktor Frankl el despertar de la conciencia implica: *asumir la propia identidad de cara al mundo, dejarse interpelar por la realidad, y comprometerse libremente con ella, para transformarla, mejorarla. Y aspirar a una vinculación con el Sentido Último o Dios.*

## EL CAMINO AL DESPERTAR

Los místicos se retiraban al desierto por años, y luego volvían para acompañar a otros en el camino espiritual. En logoterapia no sugerimos retiros del mundo, pero necesariamente para poder discernir lo esencial de lo accesorio o secundario –trabajo de la conciencia despierta- será necesario un distanciamiento del mundo y de sí mismo. Del mundo de las urgencias cotidianas y sobre todo materiales, puede ser temporario el repliegue... aunque el regreso de la conciencia despierta exigirá la relativización, el desapego de esas urgencias, en muchos casos superficiales o accesorias. Por otro lado, el auto-distanciamiento es una técnica, que sería muy bueno practicar sistemáticamente, no sólo para revisarnos sino también para cotejar cómo estamos en autotrascendencia. El camino para Frankl es reflexivo y crítico, exige de quien lo recorre el uso del pensamiento, del diálogo socrático concomitante, ambos incorporados como prácticas habituales en la existencia. Con ellos claramente, justificar nuestras acciones por la impulsividad ya no será posible, ¡qué pena! ¿No...?

Por el pensar reflexivo la conciencia discierne entre los tres tipos de FELICIDAD de los que habló Martín Seligman (2002): PLACENTERA-COMPROMETIDA-SIGNIFICATIVA (ligada al sentido y el altruismo), las neurociencias vienen a reforzar lo que Frankl afirma desde perspectiva metafísica sobre el espíritu. En Oriente la vía intuitiva-emocional está más validada, en Frankl sugerida en torno al descubrimiento de sentido (como de los valores en Scheler) pero sin desarrollar. Entiendo que puede ser un camino complementario al de la reflexión, pero exige cuidado y pericia para no caer en una emocionalidad light, el Sentido no es lo que se “siente en el corazón” así como así... porque la inmadurez y superficialidad emocional actual es altamente peligrosa al momento de asumir compromisos de todo tipo (Cf Bauman). Pura epidermis para sostener toda una existencia... Recordemos la jerarquía de Lersch: emociones-sentimientos- PASIONES (vocaciones).

No las hay hoy, sólo gustos muy intensos y poco duraderos, vecinos de la apatía. Una conciencia despierta maneja

emociones, trabaja en su maduración para que sea puente hacia los otros, no los dinamita con agresiones o evasiones. *¿Por qué al regreso del aislamiento post-COVID, las personas están más agresivas?... ¿No nos extrañábamos? ¿O estando solos descubrieron que no saben vincularse, se entumecieron las pocas habilidades sociales que quedaban, y se quedaron sólo con sucedáneos de sentido sin posibilidades para un diá-logos auténtico?*

Veo en el arte una beta maravillosa para desplegar la dimensión espiritual, pero si es puesto al servicio del Sentido y es para otros también. Si no, puede ser simplemente una forma más de hedonismo o narcisismo disimulada o disfrazada de manifestación sociocultural. Las sociedades contemporáneas también pueden ser muy individualistas/egocéntricas!!! Incluso bajo la designación de multiculturales y abiertas, caer en un relativismo “oficializado”, que tampoco aporta al Sentido compartido y a la conciencia como dadora de identidad.

La creatividad es una manifestación clara de la conciencia despierta en la medida en que puede ser vía de realización novedosas en cuanto a las formas, de VALORES perennes. Reinventarnos, renovar nuestras prácticas y nuestros discursos, ahondar en temas que Frankl sólo dejó sugeridos, es una exigencia para quienes estamos en el camino del Sentido.

#### HACIA DÓNDE DEL CAMINO: METAS DE UNA CONCIENCIA DESPIERTA

Suponiendo que estamos en condiciones de asumir los pasos del camino, ahora el otro punto a considerar es hacia dónde nos lleva ese despertar de la conciencia.

**1.** Ni más ni menos que al MUNDO (¡no precisamente para contratar un tour de paseo!), saber acerca de él (conciencia: *cum-tientiae*), de todas las versiones del VACÍO que se multiplican al infinito minuto a minuto. Inicio de consumos problemáticos a los 10 años, campañas para empoderar a jóvenes para tomar decisiones definitivas a los 16 años sobre su sexualidad, capacidad reproduc-

tiva, etc, adultos mayores abandonados como muebles inútiles... No es necesario continuar con la lista. Entrar de lleno en la realidad es la obligación de una conciencia despierta. No puede permanecer anañada y conforme con el pequeño contexto que la rodea, debe aspirar a lo grande, recordemos que la dimensión espiritual no tiene límites en sus posibilidades.

Frankl afirma que somos OCULISTAS, no pintores que dibujan la realidad (Entrevista de Kreuzer), ampliamos horizontes, colaboramos para que se vea tal como es porque en ella está latente el sentido a descubrir.

Y eso la lleva a utilizar libremente su voluntad de sentido para ponerse al servicio de ese mundo y su TRANSFORMACIÓN de tal modo que la mayoría (¿o todos?) los que lo habitan puedan cumplir con el Sentido que les espera. Es preciso *“descubrir lo que mantiene al mundo unido en lo esencial”* (Lukas “Libertad e identidad”)

En este punto observo un distanciamiento de algunas posturas orientales como el hinduismo donde la propuesta es alcanzar el desapego, pero junto con él el distanciamiento del mundo y sobre todo de los OTROS es Frankl afirma que somos OCULISTAS, no pintores que dibujan la realidad (Entrevista de Kreuzer), ampliamos horizontes, colaboramos para que se vea tal como es porque en ella está latente el sentido a descubrir.

Y eso la lleva a utilizar libremente su voluntad de sentido para ponerse al servicio de ese mundo y su TRANSFORMACIÓN de tal modo que la mayoría (¿o todos?) los que lo habitan puedan cumplir con el Sentido que les espera.

**La creatividad es una manifestación clara de la conciencia despierta en la medida en que puede ser vía de realización novedosas en cuanto a las formas, de VALORES perennes.**

Es preciso “descubrir lo que mantiene al mundo unido en lo esencial” (Lukas “Libertad e identidad”).

En este punto observo un distanciamiento de algunas posturas orientales como el hinduismo donde la propuesta es alcanzar el desapego, pero junto con él el distanciamiento del mundo y sobre todo de los OTROS es inevitable, y entonces la indiferencia acecha, y con ella el sinsentido (H. Kushner). Cada vez se vuelve más evidente que esa transformación exige comprometerse, ser activos y propositivos, asumir riesgos sociales, y si es necesario incluso, frecuentar la logopolítica, tal como propone Roberto Mucci.

**2.** Hacia LOS OTROS, entonces aparece otra implicancia: la exigencia de AUTOTRASCENDENCIA. Porque precisamente ésta es otra de las implicancias de una conciencia despierta: no podrá ser autorreferencial. Y aquí sí me serviré de un concepto de las nuevas vertientes vigentes hoy: el EGO, que claramente es puesto a raya por una conciencia despierta, reducido a su mínima manifestación. Deberá volverse una caña hueca (imagen zen) por la que pasa la realización de sentido al servicio de las otras personas. ¿Tenemos ganas de tanta abnegación y renuncia, incluso quienes admiramos tanto a Frankl? En el imperio de las selfies, *¿quién prefiere fotos grupales o fotografiar a otros para que se luzcan, en lugar de a sí mismo?*

Sobre todo en un mundo tan imbuido de hedonismo, quienes compartimos la misión de despertar conciencias no somos una oferta muy tentadora ya no sólo para adolescentes y jóvenes, sino incluso también para los cuarentones y más que no ven con buenos ojos el asumir compromisos estables en torno a valores universales que implican poner a LOS OTROS EN EL CENTRO. José A. Marina dice que la maternidad y la paternidad implican un descentramiento colosal, ¿será factible hoy? ¿Nos animamos?

**3.** Pero las implicancias no terminan en la compleja autotrascendencia, hay un paso más: vincularse al Sentido Último, ligado con el Inconciente Espiritual, origen mismo de la conciencia para Frankl. Es la más compleja y demandante de las implicancias que observo. Quienes siguieron a Frankl hasta la autotrascendencia, muchas veces claudican llegados a este punto. Y sin embargo por

“

**... Asumir lo propio identidad de coro al mundo, dejarse interpelar por la realidad, y comprometerse libremente con ello, para transformarlo, mejorarlo. Y aspirar a una vinculación con el Sentido Último o Dios ...**

Viktor Frankl

”

cuestión de consistencia de su cosmovisión es irrenunciable: la incondicionalidad del sentido exige un más allá metafísico, Supra Sentido, un Alguien Trascendente que lo sostenga. Si sólo dependiera de nosotros, limitados y huidizos, pronto se acabaría o reduciría a un puñado de objetivos personales. Si es INCONDICIONAL el mundo y nosotros no podemos ponerle condiciones, limitaciones, fecha de caducidad. Nos interpela más allá del placer, del individualismo, del mundo. Sólo una actitud de aceptación del Misterio permite abrirse a esta dimensión que para el creyente es Dios, para otros Primer Motor, pero siempre fundamento último de todo Sentido.

#### A MODO DE CONCLUSIÓN

Luego de haber presentado esta compleja lista de consecuencias o implicancias, ¿todavía quieren tener la conciencia despierta o despertarla en otros? *¿Despertar la conciencia es entonces como abrir la Caja de Pandora? ¿Es complicarnos la vida? ¿Convoca ángeles y demonios? ¿Es asomarnos a un abismo?*

Es todo eso y mucho más, pero en ese vértigo y el consecuente riesgo apostamos la única posibilidad que veo de autenticidad y plenitud. Y el único modo también de poder

vivir inmersos en las circunstancias, sensibles a ellas, pero sin extraviarnos, diluirnos o agobiarnos por ellas. Podemos comer con amigos, dar una clase, acompañar a los hijos, ir de viaje... todo ellos con una actitud de sentido: *“Nada es banal cuando el Sentido lo acompaña”*.

Afirma Frankl (entrevista de Kreuzer) que la logoterapia es como un imán puesto bajo limaduras de hierro que se ordenan inmediatamente *“La integración de la vida interior y su consecuencia, la autorrealización, y la consecuencia de ésta, ser feliz, todo esto son consecuencias secundarias de la orientación hacia un sentido”*.

Considero que como amalgama entre las implicancias preventivas y las existenciales que se derivan del despertar de la conciencia, tenemos a la PERSONA de pie, que -para ser madura y auténtica como afirma E. Lukas- tendrá que ser:

- LIBRE y RESPONSABLE al optar sólo por lo que DEBE SER REALIZADO en clave de SENTIDO, en cada ocasión.
- POSITIVA en su mirada, esperanzada desde la INCONDICIONALIDAD DEL SENTIDO, aunque no lo veamos siempre está.

Una persona libre-responsable y positiva, mirando al Sentido siempre, es pura SALUD; y trabaja para sostener y recuperar la salud de otras personas. Sobre todo, su INTEGRIDAD: que sepan quiénes son esencialmente y serlo

siempre (H. Kushner). E. Lukas afirma: Lo contrario de la dependencia no es la independencia (ja la que nunca accedemos!) sino la identidad, es decir, la fidelidad a lo mejor de nosotros mismos.

Un SENTIDO trascendente se nos ha prometido, y es justo que una conciencia despierta no se conforme con menos.

**BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

- BAUMAN Z.(2003) *“Amor líquido”*.- FCE. Buenos Aires.
- FRANKL-KREUZER.(2023): *“En el principio era el sentido”*. Paidós.
- KUSHNER H. (1996) *“Cuando nada te basta”* - EMECÉ Editores
- LUKAS E. (2002) *“Equilibrio y curación a través de la logoterapia.”* - Editorial Paidós Mexicana. México.
- LUKAS E. *“Libertad e identidad”* - Versión digitalizada sin datos de edición.
- SELIGMAN M. (2002). *“La auténtica felicidad”* - Ediciones B. España



**CURSO DE POSGRADO**

**Formamos Profesionales**

**Formación en Logoterapia y Análisis Existencial**

La Fundación es la única institución en nuestro medio que ofrece esta posibilidad, completando la sólida formación recibida, con una experiencia vivencial y pragmática.

El Curso de Posgrado de Formación en Logoterapia y Análisis Existencial, con más de 30 años en el medio, es uno de nuestros más sólidos emprendimientos. Dirigido a médicos, psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras y counselors, el curso se divide en tres semestres:

- 1° DEDICADO AL FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO, FILOSÓFICO Y METODOLÓGICO;
- 2° PROFUNDIZA EN LOS CONCEPTOS TEÓRICOS MÁS IMPORTANTES;
- 3° CONSAGRADO A LA CLÍNICA, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO.



+ Info en: [logoterapia-arg.com.ar](http://logoterapia-arg.com.ar)

# Fortalezas existenciales en entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

EL PRESENTE TRABAJO FORMA PARTE DE LA PONENCIA PRESENTADA EN LA MESA DE EDUCACIÓN DEL CONGRESO DE LOGOTERAPIA XXVII ARGENTINO Y IX LATINOAMERICANO: "FORTALEZAS SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO HUMANO: LOGOTERAPIA APLICADA". BUENOS AIRES (ARGENTINA). 2024.

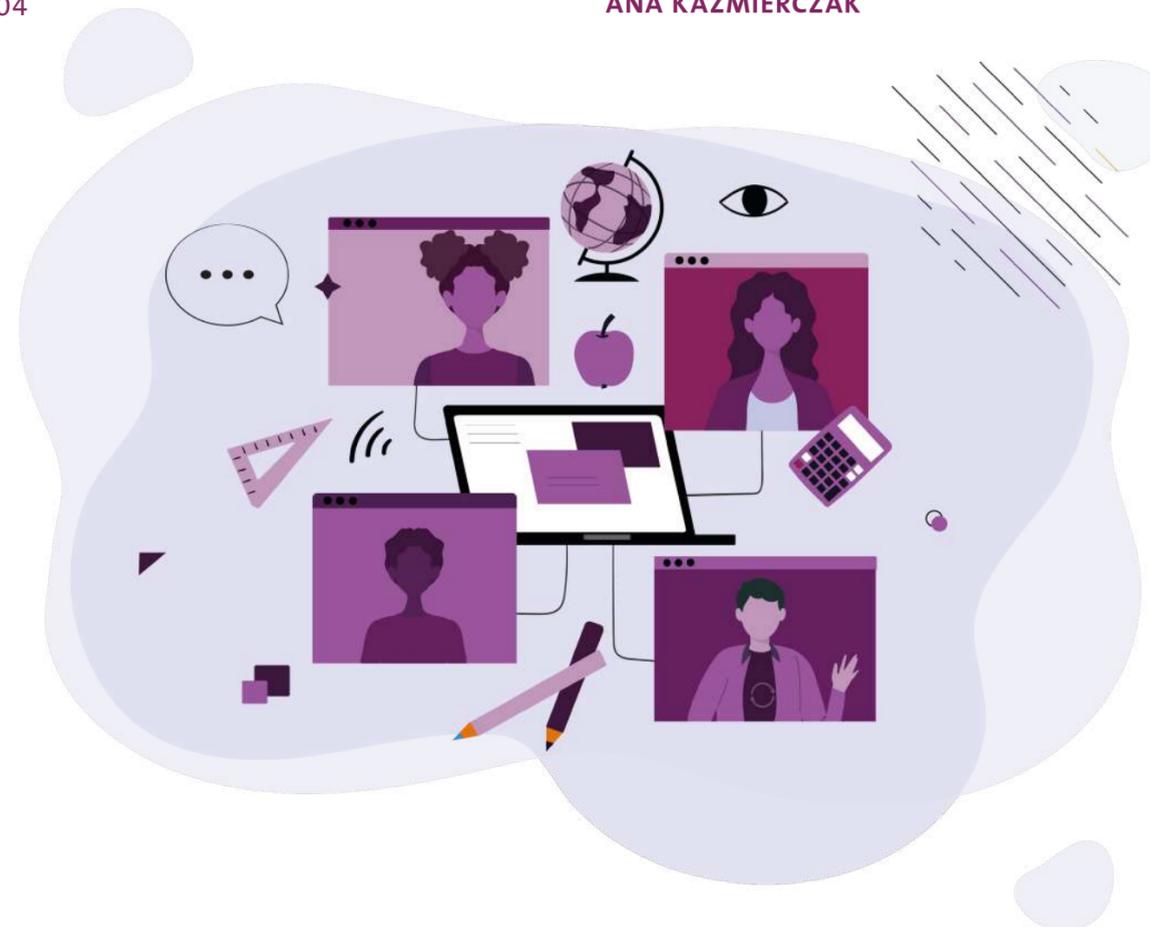
El tema de este artículo surgió a partir de una invitación, y algunas preguntas: ¿Hay algún punto de encuentro entre la Logoterapia y la Educación a Distancia? ¿Entre la Logoterapia y el Mundo virtual? ¿Entre las Fortalezas existenciales y los Entornos virtuales creados para enseñar y aprender?

También el título de la presentación ameritó una reflexión. Porque es posible pensar las Fortalezas Existenciales Y los Entornos Virtuales de Aprendizaje, como dos entidades que funcionan en paralelo, y discutir la existencia de posibles vínculos entre ambos. Pero encontrar Fortalezas Existenciales EN los Entornos Virtuales de Aprendizaje... parecería un desafío.

Si bien la Pandemia por Covid 19 nos introdujo abruptamente como comunidad global en la inmensidad del mundo virtual, en ese gran "universo de redes y pantallas", se considera oportuno definir y precisar aquí qué se entiende por Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Se trata de una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, la puesta en práctica y la evaluación de un curso o de un plan formativo que se desarrolla empleando recursos informáticos y de telecomunicaciones. En estos momentos, el campo de la educación superior, de la educación de personas adultas, de la formación en ámbitos empresariales y de formación ocupacional, entre otros, ofrecen sus cursos y carreras no sólo en las modalidades tradicionales de aulas físicas, sino también (y cada vez en mayor medida) a través de lo que se conoce como aulas virtuales, o 100% a distancia. Algunas instituciones educativas cuentan también con aulas híbridas, equipadas con la tecnología necesaria para que los estudiantes que no pueden asistir a clase de modo presencial, lo hagan de forma virtual, conectándose desde sus hogares para, así, no perder los cursos. (1)

De este modo, pueden participar personas que están geográficamente dispersas o separadas, o que interactúan



en tiempos diferidos del docente. La propuesta puede ser sincrónica, en tiempo real, como una clase por Zoom o Meet; o asincrónica, en la que el alumno trabaja en el aula virtual, desde una plataforma, en los momentos que elige hacerlo. También existen combinaciones de ambas modalidades. La característica principal es que el proceso formativo tiene lugar totalmente, o en parte, a través de una especie de aula o entorno virtual.

Esta forma de enseñar y aprender a la distancia, que hasta hace unos años parecía imposible, y hasta contraproducente, sin el maestro al lado del alumno, en realidad no es una. García Aretio [(2) y (3)], investigador de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid, sostiene que la Educación a Distancia funciona desde siempre: lo primero fue el texto o libro, luego existió la tutoría postal (cursos por correspondencia), más adelante las clases por radio (por ejemplo, UBA XXI, en los años 80 en Argentina), y así hubo una sucesión de diferentes

**Pueden participar personas que están geográficamente dispersas o separadas, o que interactúan en tiempos diferidos del docente.**

**La característica principal es que el proceso formativo tiene lugar totalmente, o en parte, a través de una especie de aula o entorno virtual.**

medios, hasta nuestros días. Lo que impacta cuando se habla de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, por lo cual impresionan como extraños, fríos, lejanos y distantes es el NO encuentro físico, presencial.

Pareciera que todo lo que tiene que ver con el mundo digital es poco humano, y que la educación, una actividad tan humana, no puede ser igual sin la cercanía física entre el maestro, docente o profesor; y el alumno o estudiante. ¿Por qué da la sensación de que allí, en los entornos virtuales de ese (para muchos) extraño mundo de plataformas, aplicaciones y gamificación, de redes sociales y aulas, espacios donde acontecen hoy muchos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, no hay “humanidad”?

¿Qué nos hace humanos? ¿Qué define el “ser humanos”? Durante muchos años el “Logo” de la Fundación, el dibujo que acompañaba e ilustraba revistas, folletos y hojas membretadas, fue el “esquema de persona estratificada” (4), la “idea de hombre”: una suerte de pirámide compuesta por diferentes capas o estratos que conforman a la persona humana, y abierta arriba, hacia lo trascendente. Desde esa mirada, y salvando las distancias, también los seres humanos comparten con otros seres vivos el ser natural o biológico y en alguna medida el ser psíquico (inconsciente o consciente), según el nivel de evolución del reino animal. Pero lo que nos hace especiales, dándonos el sello de

humanos, son sin duda las capas más altas, superiores, en ese esquema: el ser espiritual y el ser existencial. Que son también las más complejas, las que se alcanzan más tardía y laboriosamente en el desarrollo de la personalidad, y de la vida misma. Por eso, esas notas distintivas, las que nos convierten en “más” humanos, deben conquistarse y construirse gradualmente.

La persona humana es, entonces, el centro de esta realidad bio-psico-socio-espiritual que es el hombre. Una persona integral que es, además, única, irrepetible y perfectible. Y es el humanismo personalista quien rescata esta idea, la cual sirve de fundamento antropológico a la teoría frankleana. (5)

Por esto, comprender a la persona desde esta idea, como “centro unitario y dinámico de todo lo que es, tiene o hace el hombre” (5) invita también a pensar la educación como una oportunidad y un desafío. Porque, ¿Se trata solamente de proponer y diseñar aprendizajes? ¿O la educación implica ir más allá? Tal como señala Boado (psicopedagoga y logoterapeuta argentina): Salvaguardar esta formación integral significa dar prioridad a la formación personal por sobre la capacitación profesional. Significa formar hombres completos, no crear profesionales, técnicos, políticos o funcionarios útiles y eficaces, sino hombres de bien. (5)

“

**... En tiempos de grandes cambios, la dimensión espiritual es el centro o fortalecer para recuperar la integralidad que define a la persona ...**

*Lema del Congreso de Logoterapia 2024*

”

La educación, por definición, apunta a llevar al hombre a su plenitud. El lema del Congreso de Logoterapia 2024 significó una inspiración para el desarrollo del presente trabajo, e invita a la reflexión: “EN TIEMPOS DE GRANDES CAMBIOS, LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL ES EL CENTRO A FORTALECER PARA RECUPERAR LA INTEGRALIDAD QUE DEFINE A LA PERSONA”.

Sin duda, se transita hoy un tiempo de grandes cambios en la Educación, a nivel mundial.

La virtualidad, herencia de la Pandemia por Covid 19, ha venido para quedarse: revolucionó el mundo de la docencia y la oferta educativa. Ya nada será igual, sino muy diferente. Esto puede leerse como crisis o desafío, pero también como invitación y oportunidad.

Daphne Koller (6), junto con otro profesor de Informática de la Universidad de Stanford, creó en 2012 la plataforma Coursera, que trabaja con universidades y otras organizaciones para ofrecer cursos en línea, certificaciones y títulos en una variedad de materias, a nivel masivo y global. En una hermosa charla TED, Daphne dice que la virtualidad:

- ha permitido estudiar a personas que nunca hubieran podido hacerlo presencialmente,
- hace que un alumno reciba retroalimentación casi instantánea de su tutor, en cualquier parte del mundo,
- favorece el trabajo colaborativo y la resolución de ejercicios por grupos de personas de diferentes puntos del planeta, que enriquecen la tarea y se benefician con el intercambio de sus distintas miradas sobre el mundo.

Al adentrarse en el mundo de la educación en entornos virtuales, se descubre que, también allí, puede brillar lo humano. Lo humano que, al decir de Pareja Herrera (7), es único, irrepetible e integral, está llamado a la libertad, a la responsabilidad y a realizar un sentido, es finito pero invitado a lo trascendente.

La persona humana, la única capaz de hacer preguntas, de reflexionar sobre sí misma, de elegir, de hablar, de escuchar y comprender.

¿Qué riquezas y potencias de la dimensión espiritual aparecen en las aulas virtuales?

¿Qué fortalezas existenciales son necesarias en ese entorno? ¿Cuáles serán significativas, y es prioritario cultivar? Carlos Scolari (8), estudioso de los medios de comunicación, en uno de sus textos enumera las “competencias transmedia”, pero sin referirse específicamente a las fortalezas existenciales, que podrían denominarse hoy como competencias o habilidades blandas.

En principio, debería cuidarse que los entornos virtuales de aprendizaje tengan un diseño centrado en lo humano, con metodologías ágiles (9) y dinámicas, respetuosas del estudiante, pero atentas a los cambios de este mundo líquido.

En relación a las Fortalezas del educador, varios trabajos sugieren que las competencias que debe reunir el tutor o docente de los espacios virtuales (además de las tecnológicas, y de los saberes propios de su disciplina) son las éticas y las socioafectivas.

Algunas plataformas educativas que convocan tutores, solicitan que tengan perfiles proactivos y con actitud de servicio, dispuestos a resolver situaciones.

El educador es el guía y dinamizador del entorno virtual.

## Conocé nuestras actividades

Contamos con casi 30 años de trabajo ininterrumpido en la formación, investigación y atención psicoterapéutica a la comunidad a través de las siguientes herramientas:

- Talleres
- Revista LOGO
- Asistencia Terapéutica
- Voluntariado
- Obras Editadas
- Cursos
- Seminarios



Debe lograr una Comunicación efectiva, con capacidad de escucha y discernimiento para reconocer las necesidades del estudiante y generar confianza.

Entre las fortalezas socioafectivas mencionadas, se cuentan la empatía, el vínculo que se establezca con los estudiantes, la forma asertiva de relacionarse y comunicarse. Más allá de que se trate de un espacio virtual, y sobre todo por eso, el educador debe saber cómo acompañar a cada estudiante de modo personalizado, para asegurar el crecimiento y el desarrollo de la persona, para que avance en sus procesos de aprendizaje. Por eso es necesario que pueda otorgarle una pronta retroalimentación positiva. También debe ser flexible, con adaptabilidad a los cambios. Lucila Dughera (10), socióloga e investigadora argentina, explica que, en estos entornos, ante la falta del lenguaje paralingüístico que enmarca y enriquece al diálogo, ella comenzó a reflexionar acerca de cómo lograr un intercambio más amoroso que permita entablar y sostener el vínculo con ese otro y, al mismo tiempo, posibilite construir una comunidad de aprendizaje. Hay que lograr un punto de equilibrio, dice, entre un acompañar y sostener cuidadoso, y el recorrido singular y autónomo que necesariamente tienen que transitar los estudiantes.

**Lo humano es único, irreplicable e integral, está llamado a la libertad, a la responsabilidad y a realizar un sentido, es finito pero invitado a lo trascendente.**

**La persona humana, la única capaz de hacer preguntas, de reflexionar sobre sí misma, de elegir, de hablar, de escuchar y comprender.**

Ahora, respecto de las Fortalezas del aprendiente, y puesto que el estudiante virtual se encuentra en un espacio/tiempo más flexible, mucho menos regulado desde el afuera, se pone de manifiesto la necesidad de una mayor Autonomía. Entonces, necesitará desarrollar habilidades personales y espirituales relacionadas con la libertad y la responsabilidad. La voluntad, la autogestión, la organización y el sentido del estudio también se ponen en juego.

Asimismo, por parte de quien estudia, serán necesarias las habilidades comunicacionales y de trabajo colaborativo. Y, siendo que puede acceder a multiplicidad de fuentes y datos diferentes de los ofrecidos por el profesor en cualquier momento y desde cualquier lugar, tendrá que aprender a manejar sus tiempos, a planificar y autorregular su trabajo, y a formar un espíritu crítico. Sin duda, serán necesarios asimismo el autodistanciamiento como tarea de autorreflexión y autoevaluación, la metacognición de los propios procesos de aprendizaje, y una autovaloración sincera y positiva. En tiempos de “urgencia de sentido”, y en un mundo cambiante, es imprescindible continuar trabajando por más herramientas para el fortalecimiento de la dimensión espiritual... también en los Entornos Virtuales de Aprendizaje.



FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Area M. y Adell J. (2009) -eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): “**Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet**” Aljibe, Málaga, págs. 391, 424. (9)
- Boado de Landaboure, N. La relación pedagógica como encuentro existencial. “**Ponencia presentada en el X Congreso Argentino de Logoterapia**”. Córdoba, 20 y 21 de octubre de 1995. Publicada en la revista Logo. Teoría-Terapia-Actitud, mayo de 1997, Año XI, número 24, págs. 14, 18. (5)
- Cedeño E. (2019). “**Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza**”. Rehuso, 4(1), págs 119, 127. (1)
- Dughera Lucila. (2020) “**El quehacer del tutor virtual. Posibles problematizaciones desde el espacio autobiográfico. Rev. Gestión de las personas y tecnología**”. Univ. De Santiago de Chile – Facultad Tecnológica - Edición N° 38 – Agosto 2020 (10)
- García Aretio L. (2014) “**Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital Cátedra UNESCO de Educación a Distancia**”. CUED, UNED (2)
- García Aretio L. (2014) “**Presentación en Holograma: Una EaD como propuesta consolidada y de futuro. ¿Por qué va ganando la EaD?**”. Conferencia en el Congreso Internacional de Educación a Distancia de la Universidad Católica de Salta (UCASAL) (3)

**¡YA DISPONIBLE!**

PRE INSCRIBITE

# CONECTANDO CON LA ADOLESCENCIA

**DICTAN**  
Lic. Mauro Loyato  
y Lic. Lorena Aquino

**FECHA DE INICIO**  
15-12-2023

**DIRIGIDO A**  
Padres, docentes  
y público en general

**DURACIÓN**  
Un encuentro

MODALIDAD PRESENCIAL  
TALLER VIVENCIAL

# Antropología Frankliana: Una Solución Posible a la Fragmentación Multidisciplinaria

EL PRESENTE ARTÍCULO FUE EL TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN DEL CURSO DE ORIENTADORES EN DESARROLLO HUMANO APLICADO, REALIZADO EN LA FUNDACIÓN ARGENTINA DE LOGOTERAPIA "VÍKTOR E. FRANKL", EN 2024.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se propone pensar el trabajo multidisciplinario en el ámbito de la salud, desde una visión antropológica frankliana, con el objetivo de resguardar y poner en el centro a la persona, -"objeto" de intervención-, que queda oculta en muchas ocasiones detrás de las múltiples intervenciones realizadas cada una desde diferentes perspectivas.

El intento de conocer y abordar la complejidad del ser humano y gracias, en parte, al avance científico y tecnológico, ha llevado a la aparición de múltiples disciplinas, que implícitamente a partir de una especie de "fragmentación" de las personas, pretenden focalizar su estudio y abordaje en un área específica de las mismas. Es urgente cuestionar ¿cómo desenterrar lo específicamente humano? ¿Qué es aquello que queda detrás del abordaje multidisciplinario? ¿Qué es aquello que no puede quedar por fuera de ninguna intervención más allá de cuál sea su especificidad? teniendo presente que la persona es una unidad integrada e interrelacionada a partir de la cual ninguna dimensión puede ser pensada desde nuestra condición, sin su relación con la otra, pero teniendo en cuenta que "unidad no es lo mismo que mismidad, por lo que lo espiritual tiene primacía en la estructura de la personalidad" (Frankl, V. 1993)

## DESARROLLO

Para comenzar esta revisión resulta fundamental plantear qué es lo que se entiende por multidisciplinaria, que según Cardoso Gómez (1999) "es la Interacción concertada de diferentes profesionales, a través de la utilización de sus cuerpos teóricos disciplinarios, para la explicación, comprensión y solución de un problema" (p.36).

En este sentido, se considera que ninguna disciplina y/o corriente en el ámbito de lo humano puede prescindir de una concepción antropológica del hombre, ya que más allá del área específica a la que se aboque, se considera que "la problemática humana no es disciplinaria, sino que es existencial". (Noblejas De La Flor, 2006, p.35), por lo que si bien las disciplinas son una forma de ver a los

problemas humanos, mientras arrojan luz en el área en donde se focalizan, si no tienen en cuenta a la persona en su totalidad integral, provocan una sombra en lo que se ignora, haciendo necesario no sólo ser conscientes de los límites de cada una y enlazar sus conocimientos con otros saberes sino también, ser consciente de su influencia, considerando que la salud es integral, y no se puede reducir a ningún área específica, es decir, cualquier área afectada impacta en toda la persona. Como plantea Clement, G (2014), podemos distinguir tres dimensiones en una sola unidad antropológica que son la somática (corpórea o biológica), la psíquica o anímica y la espiritual (noética o del logos) y las tres están dadas en una unidad que hace del hombre un ser corpóreo-anímico- espiritual o bio-psico- espiritual (p.6)

Esto requiere que todas las intervenciones sean llevadas a cabo desde una perspectiva integral, ya que como dice Bermejo (2009) "si así no fuera, las profesiones humanas de salud se aproximarían a la práctica veterinaria sobre cuerpos humanos" (p.115) configurando un reduccionismo que tiene efectos justamente en lo que se quiere abordar si tenemos presente que, cada dimensión está en íntima relación con la otra. "En tanto hemos dicho que el ser humano es una unidad bio-psico-espiritual y lo que se manifiesta en una dimensión hiere también a las otras, no hay enfermedades orgánicas exclusivamente, o psicológicas, sino que hay enfermedades humanas" (Clement, G. 2014, p.8)

Ahora bien, una vez introducidas las conceptualizaciones de la antropología frankliana y de multidisciplinaria, resulta pertinente preguntarnos cuál es el aporte del pensamiento de Víctor Frankl y cómo esta visión, puede

“

*... cada época tiene sus neurosis y cada tiempo necesito su psicoterapia ...*

Viktor Frankl

”

construir un puente entre las disciplinas que, en lugar de fragmentar sea un enlace, es decir, ¿cómo realizar en lo real, en lo concreto, en la intervención física, lo espiritual? Tomando los aportes de Oro, O. (2003) el espíritu no puede ser pensado sin el cuerpo, porque el organismo es lo instrumental del ser espiritual, es decir, que, dada la capacidad de expresividad, la persona necesita su organismo para actuar y expresarse en el mundo. Frankl, dice, “le otorga una función instrumental al organismo, por lo que como tal tiene un valor de utilidad” (pp. 332-333) En este sentido, se entiende que la espiritualidad, es una espiritualidad encarnada, la cual las personas, desde nuestra condición humana, no podemos pensarla, imaginarla ni percibir si no es por fuera de nuestra corporeidad, lo que constituye un punto de encuentro en cualquier tipo de abordaje médico en cualquier área específica, ya que el espíritu se manifiesta en lo concreto, y es así que lo concreto, está atravesado por lo espiritual.

Este punto de encuentro constituye una forma de integrar las miradas, ya que el aporte frankliano permite que más allá de la especificidad de cualquiera de las disciplinas, que es necesaria, al tener en cuenta a la persona espiritual, y la integralidad en que se dan sus dimensiones, el resguardo de la persona no solo sea posible, si no que se convierta en el centro de la intervención. Si no se tiene en cuenta la dimensión espiritual “no tendría sentido para el médico curar el organismo psicofísico o repararlo, porque quien solamente ve este organismo y pierde de vista la persona que se halla detrás, deberá estar pronto a destruir el organismo irreparablemente ya que no tiene utilidad: de la dignidad de la persona que no tiene relación con este organismo no sabe nada.” (Oro, O. 2003, p. 334)

### CONCLUSIONES

A modo de conclusión, resulta interesante retomar una frase paradigmática de Frankl, V (1990) “cada época tiene sus neurosis y cada tiempo necesita su psicoterapia” (p.9) ya que es justamente a partir de las necesidades de la época

que la ciencia trata de cubrirlas focalizando en las diferentes áreas y no en la totalidad, mientras que paradójicamente, abordar estas de forma aislada, la dimensión espiritual queda encubierta, y es en la que radica la raíz de las problemáticas actuales que tienen que ver con el vacío existencial. Es decir, cualquier intervención, debe tener presente que su objeto no es tal, sino una persona bio psico espiritual, y a su vez, caracterizada por ser libre, responsable y orientada a un sentido. De esta forma es que, más allá de la especificidad de cada disciplina y el área en la que se aboque, pueden superarse estas prácticas en muchos casos desintegradoras, y construir de algún modo, un abordaje verdaderamente humano, teniendo siempre en cuenta que, es en lo concreto de nuestras prácticas en donde estamos llamados a realizar valores y encontrar sentido.

### BIBLIOGRAFÍA

- Bermejo, José C. (2009). “**Ética, Humanismo y Sociedad.** *Rev. chil. endocrinol. diabetes*”. Tres Cantos, Madrid, España.
- Cardoso, Gómez Marco Antonio. (1999). “**Interdisciplina o multidisciplina en el ámbito de la salud.**”. Nueva época, salud problema. Xochimilco, México.
- Clément, Graciela. (2014) . “**La tarea terapéutica y el enfermar humano, desde la logoterapia de V.Frankl.**” *Revista LOGO.* Buenos Aires, Argentina.
- Frankl, V. (1990). “**Ante el Vacío Existencial.**” ditorial Herder, Barcelona.
- Frankl, V. (1993). “**Teoría y terapia de las neurosis**”, Editorial Herder, Barcelona
- Noblejas De La Flor, M. Ángeles. (2016). “**La logoterapia como planteamiento de un nuevo paradigma**”, *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial.* Buenos Aires, Argentina.

### CAPACITACIÓN

## Introducción a la Logoterapia y la orientación para el desarrollo humano

DIRIGIDO A: COACHES, COUNSELORS, PSICÓLOGOS SOCIALES, TERAPEUTAS HOLÍSTICOS, ACOMPAÑANTES TERAPÉUTICOS Y ESPIRITUALES

## Formación de Orientadores en Desarrollo Humano Aplicado

DIRIGIDO A: COACHES, COUNSELORS, PSICÓLOGOS SOCIALES, TERAPEUTAS HOLÍSTICOS, ACOMPAÑANTES TERAPÉUTICOS Y ESPIRITUALES, QUE CUENTEN CON CONOCIMIENTO CERTIFICADO POR INSTITUCIÓN RECONOCIDA SOBRE LOGOTERAPIA Y SUS FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS.

## Habilidades para el acompañamiento en Desarrollo Humano

DIRIGIDO A QUIENES TENGAN FORMACIÓN EN LOGOTERAPIA E INTENCIÓN DE ORIENTAR PERSONAS

+ Info en: [logoterapia-arg.com.ar](http://logoterapia-arg.com.ar)



FUNDACIÓN ARGENTINA DE  
**LOGOTERAPIA**  
"VÍKTOR E. FRANKL"

[www.logoterapia-arg.com.ar](http://www.logoterapia-arg.com.ar)



+54 9 11 5843 1386

---

Seguinos en

