

- > Importancia de la Logoterapia como factor de Salud Cultural
- > Concepción, ser y temporalidad
- > Caso clínico: Mujer en acción

- > Liderazgo social y desarrollo comunitario
- > Orientar los aprendizajes hacia la búsqueda de sentido
Rol del Psicopedagogo en la Educación Superior

Buenos Aires
Noviembre 2018

Nro. 48

LOGO

Teoría
Terapia
Actitud

EL BIENESTAR EN LA CULTURA

Los artículos contenidos en esta edición evidencian la realidad pura y palpable del potencial que ofrece la logoterapia puesta al servicio de la comunidad, temática que tuvimos la oportunidad de cultivar y cosechar en este **25° Congreso de Logoterapia**.

Publicación de la Fundación Argentina de Logoterapia "Viktor E. Frankl"

FUNDACIÓN ARGENTINA DE
LOGOTERAPIA

ESTA EDICIÓN...

El ejemplar de Logo que el lector tiene ante sus ojos contiene parte de la producción que supo despertar la temática del **Bienestar en la cultura**. Los artículos contenidos en esta edición evidencian la realidad pura y palpable del potencial que ofrece la logoterapia puesta al servicio de la comunidad, temática que tuvimos la oportunidad de cultivar y cosechar en este **25° Congreso de Logoterapia**. Agrupa el contenido de algunas de las exposiciones de los participantes de este evento, exceptuando las exposiciones de los miembros que componen el Comité Ejecutivo de la **Fundación Argentina de Logoterapia**, que se publicarán en la primera edición de logo de 2019.

Desde ahora el lector dispone de este material que se cosechó en el Jardín de nuestra querida patria y puede utilizarlo para mejorar su permanencia en los diferentes lugares en que desenvuelve su existencia. Una de las características fundamentales de nuestro ser en el mundo es que lo somos con otros, pocas veces lo somos solos, o en estado de ensimismamiento - tal como lo señaló Ortega y Gasset - y por ello es en relación y diálogo con esos otros cuando emergen creaciones que redundan en beneficio de todos.

Situados en el tiempo, estamos transitando el último trimestre de 2018, habiendo dedicado buena parte del año a preparar el encuentro mencionado que convivimos en Tucumán y que constituyó un aporte para una posible mejora en la calidad de vida de la población, aledaños e incluso de países más alejados de habla hispana.

Dicho lo cual, nos despedimos hasta comienzos de 2019 en que publicaremos nuestro personal aporte a Tucumán y compartiremos con todos Uds. la esperanza como fundamento del bienestar en la cultura, aconsejada por nuestro valorado Jorge Luis Borges y viralizada por Viktor Frankl y sus continuadores.

Comité Ejecutivo

Prof. Dr. Oscar R. Oro
Dra. Adriana Sosa Terradas
Prof. Lic. Olga Oro
Dra. Marta B. Guberman
Lic. Graciela Equiza
Dr. Hernán Lanosa

Sumario

Pag. **06**

Importancia de la Logoterapia como factor de Salud Cultural

Dr. Rodolfo Lombardo

Pag. **12**

Concepción, ser y temporalidad

Dr. Gabriel Jorge Castellá

Pag. **16**

Caso clínico: Mujer en acción

Prof. Lic. Analía Azúa
Prof. Lic. Lorena Aquino

Pag. **21**

Liderazgo social y desarrollo comunitario

Dr. Mucci Roberto Juan

Pag. **26**

Orientar los aprendizajes hacia la búsqueda de sentido. Rol del Psicopedagogo en la Educación Superior

Prof. y Lic. en psicopedagogía
Carolina Viviana Rivela

Dirección

Charcas 3151 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Teléfono / Fax

(54 11) 4822-9678

E-mail

info@logoterapia-arg.com.ar

Web

www.logoterapia-arg.com.ar

Facebook

/fundacionargentinalogoterapia

Twitter

@LogotArg

Youtube

www.youtube.com/channel/UCXRuMILzorlCCcZ3tzKlaw

Revista LOGO - Noviembre 2018

Los autores de los trabajos son los únicos responsables sobre las opiniones vertidas en los mismos. Previa autorización, se pueden reproducir total o parcialmente los trabajos, citando la fuente.

Coordinación General

Prof. Dr. Hernán E. Lanosa

Diseño y Composición

Aguaviva - Diseño y Comunicación
www.aguaviva.com.ar
hola@aguaviva.com.ar
+5411 5256 7525

Importancia de la Logoterapia como factor de Salud Cultural

Dr. Rodolfo Lombardo

La cultura es una especie de tejido social que abarca las costumbres, las facultades intelectuales, las maneras de ser, las normas de comportamiento y el modo de entender y buscar el bienestar social.

La experiencia de la cultura como fundamento antropológico de toda sociedad ha sido aceptado como parte intrínseca de la vida en múltiples ámbitos del saber humano. Tal es así que la cultura ha estado siempre presente como motivo de análisis, reflexión, crítica o ponderación. Este interés se basa en que la cultura es una especie de tejido social que abarca las costumbres, las facultades intelectuales, las maneras de ser, las normas de comportamiento y el modo de entender y buscar el bienestar social.

Encontramos también una acepción del término cultura que se relaciona con el pensamiento frankleano. Lo vemos en una declaración de la UNESCO que dice: la cultura permite al hombre la capacidad de reflexión sobre sí mismo. A través de ella discierne valores y busca nuevas significaciones. De donde se desprende que la calidad antropológica de una sociedad depende de la filosofía que la preside.

Por lo tanto considero oportuna y necesaria la convocatoria de este Congreso que nos reúne para intercambiar expe-

riencias personales, comunitarias, clínicas y educativas, ante la problemática situación de la cultura de nuestro tiempo. Situación que pasa por la conciencia de un verdadero desamparo del hombre ante una realidad que creyó capaz de gobernar. Y que sin embargo la experiencia nos muestra que es arrastrado por ella. Por lo que lo invade un sentimiento de impotencia que lleva a una angustia vital que lo abarca todo.

Como antes solía decirse que vivíamos en una época de transición escuchamos ahora como en todos los ámbitos se habla de crisis.

Ahora bien, reconocer una situación es tanto como empezar a adueñarse de ella. Enfrentarla es tener la voluntad de una lucha de un cambio. Está en juego no sólo el presente, sino también el futuro del hombre como ser humano. Es decir, habitando su subjetividad y ejerciendo su singularidad como existencia psico-física socio-espiritual. Para no ser un engranaje más del “aparato humano”.

Ninguna respuesta forzada nos dirá que es lo que ha de acaecer. En última instancia, será el hombre quien asumiendo la responsabilidad de ser libre decidirá lo que ha de suceder. Actitud que tiene una importancia vital. Pues la salud cultural que prevalezca será la consecuencia de si puede lograr esa transformación. La Lo-

goterapia sólo se limita a mostrarle que esa actitud es posible.

Hoy se nos presenta una forma de hacerlo a través del eje temático del Congreso. Pues “el bienestar en la cultura “ nos pone de frente a esa tarea. Nos está diciendo en forma implícita que existe un “malestar cultural”. Y dado el contexto en que estamos nos propone un desafío: aplicar la Logoterapia para revertirlo.

Haciendo un sobrevuelo sobre la salud cultural de nuestra sociedad no tardamos en comprobar que los lineamientos culturales que antes guiaban nuestra conducta hoy parecen inconducentes.

El filósofo Victor Massuh describe esta situación diciendo: “El hombre de hoy integra un sociedad a la deriva lo que se refleja en su conducta. Es evidente la insatisfacción, frustración y la ansiedad que deriva en una incertidumbre generalizada. Lo que da lugar a lo que se conoce como la enfermedad antropológica de nuestro tiempo. La indiferencia del hombre ante las circunstancias que la vida le presenta. Sin algo que lo motive, sin un sentido que lo movilice, cae en un vacío existencial”. Situación que el hombre quiere superar. Pero equivoca su estrategia, inventa sentidos, o adora nuevos dioses. Fuera de éste escenario quedan los caminos del espíritu que son los que lo pueden llevar a descubrir el verdadero sentido de su vida.

Por el contrario al no tener un horizonte axiológico hace culto de una relatividad generalizada y se repliega sobre sí mismo. Lo que lleva un individualismo que es patógeno. Pues origina una soledad existencial. Debilidad antropológica muy extendida en nuestro tiempo.

El filósofo Guilles Lipovestky gráfica esta situación diciendo: “Cruzando solo el desierto, transportándose a si mismo, sin ningún apoyo trascendente, el hombre actual se caracteriza por su vulnerabilidad”. Vulnerabilidad que se manifiesta en un hombre que sin llegar a afirmar que la vida no tiene sentido, tampoco tiene la voluntad de descubrirlo. Actitud que lleva un correlato perverso. Vive un vida inauténtica. Pues no responde a lo que demanda su condición humana. “La necesidad de un sentido que lo ayude a construir su vida”.

De allí la desorientación de la conducta de una abrumadora mayoría que ha hecho, de lo que la subjetividad tiene de imponderable y de los dilemas de la singularidad, la materia de un desprecio sonoro. La tendencia es hacer las cosas como las hacen los demás. Es decir, el ser humano reducido a la función. Tal es así que “se ha privilegiado el papel de la eficacia en desmedro de la cuestión del sentido”. O mejor, se nos ha reducido la cuestión del sentido al valor de la eficacia. Lo que es un verdadera patología antropológica. Pues todos sabemos que

es en el espacio subjetivo donde nace la orientación, la dirección y el horizonte de la condición del hombre.

De ese mismo hombre que a través de su singularidad descubre el sentido de su vida. Un sentido que se teje mediante la incanjeable experiencia emocional y no solo racional con la cultura que le ha tocado en gracia. De donde se deriva que la cultura tiene prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido.

De ahí que no debemos preocuparnos por los cambios culturales, que por otro lado son necesarios e inevitables. Lo que sí debe ocuparnos es la influencia que tienen sobre la conducta del hombre.

Este trabajo está en ese camino dado el malestar cultural que estamos viviendo debido al desconcierto de muchos de nuestros semejantes inmersos en una vida sin sentido. Lo que nos da la posibilidad de tratarlo con las herramientas conceptuales de la Logoterapia. Recordemos que una columna fuerte del pensamiento frankleano es que “En el hombre la posibilidad es mayor que su realidad”.

Sustenta esa posibilidad en la capacidad humana que Max Scheller llamó: “Poder de oposición del espíritu” y aquí aparece el desafío que les hablé al comienzo. Porque es a su dimensión espiritual que tendríamos que apelar para ayudar a un hombre que no reconoce los requerimientos del espíritu.

“ La voluntad de sentido ”

Sin dudas el lugar central del universo frankleano. Pues esa fuerza es la que transforma al hombre en constructor de una vida auténtica. Es en se momento cuando descubre que la vida no es algo que ya es. Sino que es algo que tiene que hacerse.

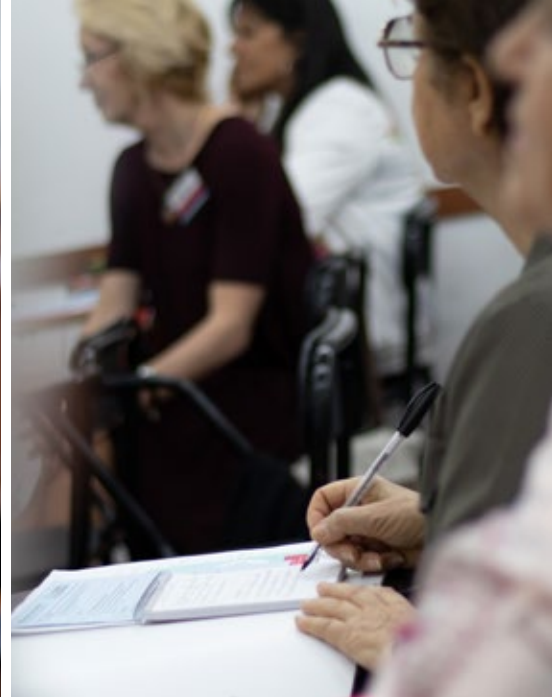
No tenemos otra manera, es en ese espacio interior donde residen la libertad y la responsabilidad. Caracteres antropológicos que originan una formidable fuerza: “La voluntad de sentido”. Sin dudas el lugar central del universo frankleano. Pues esa fuerza es la que transforma al hombre en constructor de una vida auténtica. Es en se momento cuando descubre que la vida no es algo que ya es. Sino que es algo que tiene que hacerse. Tarea que es precisamente la que le otorga sentido a su existencia en el mundo.

Vemos que son altas las motivaciones que tenemos y muy fuertes los condicionamientos que encontramos. Lo que hace de nuestro trabajo una verdadera utopía. Me adhiero a esa utopía, con el riesgo de parecer demasiado optimista. Pero no es optimismo, es fidelidad al pensamiento frankleano. Porque al estar identificado con la Logoterapia tenemos un axioma que ilumina y guía nuestro

trabajo. Es el hecho que el hombre lleva inscrita en su naturaleza “la necesidad de un sentido por el cual vivir”. Es que el sentido de su vida, no es otra cosa que el destino humano, su razón de ser y la suerte final de su presencia en el mundo.

La importancia vital de este hecho nos obliga a trabajar para que el mensaje de la Logoterapia sea asimilado naturalmente. Tenemos de nuestro lado saber que aún en las peores épocas de la historia del hombre, este se resistió a dejar de ser humano. Es decir a que su existencia tenga un sentido.

Por cierto esta posición cultural hace que nuestra responsabilidad sea mayor. Pues tenemos los elementos para ayudarlo. Esa es mi intención y la razón fundamental por la cual quiero compartir con Ustedes este trabajo para mostrar “La importancia de la Logoterapia como factor de salud cultural” •



XXV CONGRESO ARGENTINO DE LOGOTERAPIA

El Bienestar en la Cultura

04 · 05 · 06 Octubre 2018

Salón Auditorio de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, sito en 9 de julio 165, de la Ciudad de Tucumán

FUNDACIÓN ARGENTINA DE LOGOTERAPIA
"VIKTOR E. FRANKL" PERS. JUAN DOBOS

f [fundacionargentinalogoterapia](https://www.facebook.com/fundacionargentinalogoterapia)
✉ info@logoterapia-arg.com.ar
t [@LogotArg](https://twitter.com/LogotArg)
☎ +5411 4822-9678

Accredited Member of the
VIKTOR FRANKL INSTITUTE

Concepción, ser y temporalidad

Dr. Gabriel Jorge Castellá.

Los que definimos la vida desde lo espiritual y dentro de un entramado de vínculos ligados a lo psicoemocional, corremos el riesgo de olvidarnos de la dimensión corporal.

El de la concepción y el de la muerte son los únicos momentos comunes a toda la humanidad. El 100 por ciento de los seres humanos que existieron, existen o existirán fueron o serán concebidos y todos ellos han muerto o habrán de morir. No hay otro momento vital que sea alcanzado por la totalidad de la humanidad. No todos los seres humanos llegan al parto, no todos a la infancia, ni a la pubertad, ni a la adolescencia, ni a la adultez o la vejez. Pero sí a todos nos equipara la concepción y la muerte.

Desde la concepción, estamos; en la muerte, al tiempo que dejamos de estar,

configuramos definitivamente nuestro ser. Esto es, en la concepción, estamos y al morir, somos. Entre una y otra estamos siendo.

Etimológicamente, concebir proviene del verbo latino concipere que, propiamente, significa contener. Desde su concepción ya está contenida la vida humana. La concepción es mucho más que la fusión del óvulo con el espermatozoide. Es nuestro verdadero nacimiento a la vida. En el parto se nace al mundo, es nuestro primer contacto mundano, pero a la vida se nace en la concepción, nuestra experiencia primigenia con la vida. En la concepción emerge un nuevo ser hu-

mano, único, original, singular, irrepetible, diferenciado de sus progenitores y de todo otro ser humano. Con un diseño genético exclusivo (compartido solo por un gemelo) y un programa de vida personal y personalizado. Esto convierte a la concepción en el mayor acto creativo.

La teoría del big bang es la más aceptada en el ámbito científico para explicar el origen del universo. Plantea que, desde un diminuto punto de materia megacondensada, se produjo una enorme explosión desde la cual el universo está en expansión hasta su irrevocable final. La vida humana replica esta hipótesis. La concepción es nuestro big bang, la gran “explosión” vital desde la cual nuestra vida se expande y evoluciona hasta su desenlace final. Desde una célula totipotencial hasta la complejidad de un ser humano que ha cumplido todas sus etapas evolutivas.

Más allá del misterio que sigue envolviendo a la concepción y de los enigmas sin resolver aún, algunas reflexiones acerca de ella nos permiten ser concluyentes. La concepción es el momento más crítico y decisivo de la vida humana. De no haber tenido cabida ninguno de nosotros habría existido y, por lo tanto, ninguno de los otros momentos decisivos de nuestra vida. Se configura así la paradoja que, siendo el ser humano el ser que decide (Jaspers) nadie decide en el momento más decisivo de su vida. No es posible que alguien sea engendrado

antes o después de cuando sucedió, ni es posible que alguien sea concebido por otros progenitores que los que aportaron los gametos precisos.

La concepción es el momento más trascendente de cada vida humana. Es el hito fundante de nuestra existencia. Es el salto cualitativo más extraordinario. De no tener vida se la adquiere en ese instante. De no ser se adquiere ser en ese instante. De no haber sido engendrados ninguno de los otros momentos trascendentes habría tenido cabida. Nada de nuestra obra y ni el legado que podamos dejar habrían tenido lugar.

La concepción es el instante preciso en que el ser, nuestro ser, ingresa y se instala en el tiempo. La concepción también es fusión con la temporalidad. Como ha dicho Borges, el tiempo es la sustancia de la que estoy hecho. Nuestra hechura también es de tiempo. En la concepción se da una conjunción irrepetible de la temporalidad. Desde lo biográfico, es nuestro absoluto pasado, es nuestra edad cero. Es nuestro presente más presente, el más vigente, de todos los que habitan nuestra vida. Y, asimismo, es el único momento en que somos puro futuro, puro proyecto; la concepción es la plenitud de nuestra potencialidad.

Los griegos concebían de dos modos distintos al tiempo: cronos y kairós. Cronos representa el tiempo transcurrido;

... fuimos hechos para trascender nuestro tiempo; para dejar como legado la obra de nuestra vida. Frankl, lo planteó así:

“Es importante escribir un libro; pero más importante es llevar una vida coherente con lo escrito en el libro y más importante aún, es llevar una vida que merezca narrarse en un libro”

“mensurable” con el reloj o el almanaque. Kairós, en tanto, es el momento de la oportunidad; es el momento indicado, el propicio. Cronos nos recuerda el aniversario de nuestra concepción; deberíamos celebrarlo, como celebramos el aniversario del parto. Propongo que lo denominemos nuestro cumpleaños. Kairós nos recuerda que, que estemos vivos raya con lo milagroso, por lo menos con lo asombroso: en toda la historia de la humanidad, el único momento posible para ser concebidos es cuando sucedió. No hubiese sido posible otro. Así pues, todos hemos sido engendrados en el momento oportuno. De no haber acontecido jamás habríamos adquirido vida.

Nadie elige venir a la vida, pero todos hemos sido convocados a la vida. Ser engendrado es ser elegido, citado al escenario de la vida para desempeñar en él un rol protagónico.

TEMPORALIDAD

El ser humano es un ser temporal. En un triple aspecto: El primero, en el sentido en que el ser humano es un ser finito, esto es, mortal. Mortales llamaban los antiguos griegos a los seres humanos para diferenciarlos de los dioses, los inmortales. Nuestra vida, irrevocablemente, está acotada en el tiempo. Tiene principio y fin. Este criterio nos recuerda que somos seres temporarios.

El segundo aspecto en que el ser humano es temporal es por ser un ser histórico. Histórico con un triple criterio: porque la historia y los acontecimientos pasados nos constituyen; porque nuestra vida transcurre en un período preciso de la historia (el único posible para cada uno y ningún otro) y porque cada ser humano es hacedor de historia.

El tercer aspecto es porque la hechura

del ser humano es de tiempo. Estamos hechos de tiempo, a tiempo, con tiempo y para el tiempo. Estamos hechos de tiempo porque el tiempo nos constituye y configura. Fuimos hechos a tiempo porque en ningún otro instante podríamos haber surgido a la vida.

Fuimos hechos con tiempo porque fueron necesarias todas las generaciones precedentes para que surgiera la nuestra.

Y también fuimos hechos para trascender nuestro tiempo; para dejar como legado la obra de nuestra vida. Frankl, lo planteó así: “Es importante escribir un libro; pero más importante es llevar una vida coherente con lo escrito en el libro y más importante aún, es llevar una vida que merezca narrarse en un libro.”

Para concluir, la temporalidad está internalizada en nuestra vida, con tal hondura, que propongo que se la considere como una cuarta dimensión. A la dimensión biológica, a la psico-social y a la espiritual deberíamos considerar al tiempo como cuarta dimensión.

Nuestra biología, nuestra psiquis, nuestros vínculos y nuestro espíritu, todos, se hallan temporizados. Se despliegan exclusivamente en nuestro tiempo. Y aunque la llama de ese tiempo, único y personal, nos termine consumiendo también da calor y luz a nuestra vida. •

Área Clínica

Desde su creación la Fundación ofrece asistencia terapéutica ambulatoria con honorarios institucionales. Los tratamientos están a cargo de profesionales pertenecientes a la casa, egresados de los cursos de especialización en Logoterapia.

Trabajamos con niños, jóvenes, adultos y tercera edad en la modalidad individual, pareja y terapia familiar, también realizamos orientación vocacional. Los diagnósticos abarcan tanto la nomenclatura oficial (DSM IV, CIE 10) como las aportaciones propias de la Logoterapia al padecimiento humano.

El equipo que conforma el área cuenta con psiquiatras (admisores) y psicólogos que asisten regularmente a ateneos clínicos en los que supervisamos cada uno de los tratamientos con la única intención de ofrecer a nuestros pacientes la mejor atención posible.

“Hay dos cosas que debemos exigirle al paciente: confianza en el especialista y paciencia consigo mismo”.

“La psicoterapia en la práctica médica”
Viktor Frankl.

Mujer en acción

Prof. Lic. Analía Azúa
Prof. Lic. Lorena Aquino

Frankl nos confirma que cuando el sufrimiento no puede ser vencido hay que convertirlo en maestro; por eso la logoterapia capitaliza el sufrimiento cuando no puede ser vencido y lo hace formar parte de unos supremos valores, los valores de actitud.

Pesentamos a Esther, una mujer de 34 años, casada hace 2 años luego de 8 años de noviazgo. Vive en una zona marginal de la provincia de Buenos Aires compartiendo la casa paterna con su marido, su mamá y su hermano, quien padece esquizofrenia. En cuanto a su escolaridad, finalizó la Secundaria e hizo un Curso de Operador en Adicciones. Trabaja como recepcionista en una Iglesia evangélica, tres veces por semana, donde también colabora en un grupo de recuperación en adicciones.

Llega a terapia con el motivo "...No sé qué me pasa, ni que tengo...no tengo ganas de nada"... "vine porque la pastora me mandó"... "tal vez sea desde que murió mi papá, eso me dicen"... Su apariencia era descuidada, sus ojos grandes mostraban una gran desconfianza hacia mi per-

sona; pero respondía las preguntas. Me decía reiteradas veces "vengo porque la pastora me mandó" es decir, ir a terapia era un "mandato". La primera vez que la vi, la segunda, la tercera, pensaba, hoy es la última vez que viene; más cuando me decía: "no me acuerdo tu nombre".

Pero siguió viniendo y con el tiempo logró poner en palabras las heridas que tenía guardadas: como haber nacido, crecido y vivir en una villa. Recordar que hasta hace dos años su casa era de chapa, el piso de tierra. Su esposo rehízo la casa para que puedan vivir allí. Tener un hermano con esquizofrenia. La muerte trágica de su padre, (hace tres años) quien cayó de una construcción, no tenía arnés porque trabajaba en negro. Este padre que al comienzo era idealizado ya no lo era "me acuerdo cuando mi papá le pegaba a mi mamá para obligarla a tener relaciones sexuales, yo no veía pero oía". El consumo de sustancias psicoactivas a sus veinte años y empezar varias carreras y no terminar nada.

Era una mujer que para mi sorpresa, nunca había ido al ginecólogo, no sabía de lo importante que era un PAP, no sabía que era una eco trans-vaginal. Trabajamos varias sesiones para que se haga los estudios. Me daba la impresión de ver a una niña con miedo. No tenía muchos amigos y no los frecuentaba. Sus momentos de ocio eran mirar la televisión y estar en la casa.

Pero más allá de sus heridas, puedo descubrir que su vida tenía puntos fuertes. Dejó las sustancias. Conoció a Dios, vivió la experiencia de la vida comunitaria y el aprendizaje "misionero". Conoció a su esposo. En su casa a pesar de todo recibió una buena estructura de valores; como la solidaridad, el trabajo, la honestidad.

Pero, para poder llegar a esta etapa tuvimos que en primer lugar trabajar el encuadre, los horarios: llegaba tarde y no se quería ir; la conducta: quería comer en el espacio terapéutico. Qué es terapia a diferencia del acompañamiento espiritual, es decir, cuál es mi rol. Trabajar sobre su historia. Contextualizar e historizar. Ordenar los datos biográficos, las huellas de sentido. Trabajar sobre lo que le pasaba a ella, qué sentía, qué le gustaba. Por ejemplo: el padre tan idealizado y tan bueno a veces y muchas veces, violento. Que el trabajo que tenía no era un trabajo en blanco sino un voluntariado y que podía estar mejor como las experiencias de trabajos "en blanco" que tuvo. Que en su barrio tenía vecinos con los que podía contar.

Pasó, de sentirse no realizada a poder cantar y tocar el ukelele, empezó a cantar en bares y otras comunidades. Del desgano, a correr todas las mañanas con algunos de sus vecinos. A desear tener un trabajo digno y bien pago: "caí en la cuenta que es un voluntariado", "doy mi tiempo", "es una ofrenda". Del descuido,

a arreglarse “me puse un vestido que hace años que no lo hacía”. Descubrió una manera diferente de relacionarse con Dios, más allá de los mandatos de la iglesia. Pone límites a los malos tratos de su esposo “no quiero acostumbrarme al maltrato”. De no tener lugar y espacio “me siento asfixiada” a mejorar su habitación y expresa a su esposo la necesidad de comenzar la construcción de su casa. “No quiero ser mediocre y así tener hijos” “pienso mucho en progresar” “quiero salir de la mediocridad”. Una de las últimas sesiones manifiesta “nacé de vuelta... yo estoy naciendo... se empezaron a despertar cosas”.

Esther es una mujer en acción. Está inserta en el postmodernismo en donde se habla de cultura light; en realidad desculturización porque lo light nunca puede ser cultura, la palabra deriva de cultivar la tierra, lo que supone sudor, trabajo, creatividad. La cultura light no cultiva ni crea nada; no hay audacia de vivir; no hay esfuerzo, no hay nada nuevo porque no hay creación. Hay huída y miedo al riesgo, al sufrimiento. Sólo hay consumismo y hedonismo “¡No sé lo que quiero, pero lo quiero ya!”.

Desde allí es que, Esther, por sugerencia de su pastora, empieza un camino de rehumanización, con abordaje logoterapéutico. Refiere “no saber qué le pasa, no encontrarle el gusto a nada”... Decimos mujer en acción porque, al ser conscien-

te de su incompletud, surge en ella el reclamo a salir de esa situación, “así no quiero vivir más...”.

Se transcriben sólo algunos ítems analizados:

• **Situación de pobreza; contexto desfavorable; situación precaria de vivienda:**

Es el condicionamiento socio-cultural -la realidad de las circunstancias que le tocan vivir a Esther, su “aquí y ahora”- lo que le hace las preguntas concretas y ella responde con su acción. La psicoterapia le ayuda a responder; sí a la vida a pesar de todo. Restablecer el equilibrio es otro objetivo, en este sí incondicional a la vida se da el cambio del “por qué a mí” al “para qué a mí” que, en algún momento encontrará su razón de ser. Vale la pena; es la fuente de toda audacia. En ese tránsito Esther pasa por momentos de derrumbe anímico, descorazonamiento, desaliento; todo su hacerse mujer está en la respuesta, ella es una realidad responsorial, se puede ir percibiendo la calidad de la respuesta.

• **Deja de lado el “vivir por vivir”:**

Frankl dice que siempre es posible ser de otra manera y para la logoterapia, uno de sus postulados principales es que siempre deberíamos estar siendo de otra manera. Esther despliega una gran audacia primero, para aceptar su situación y luego para ver de qué manera puede ir modificando su realidad.

• **La logoterapia también es escuela de esperanza.**

Sólo desde la perspectiva del espíritu es que podemos descubrir cuán poderosos y casi omnipotentes somos, a pesar de nuestras limitaciones en muchos órdenes y con las correspondientes miserias. Esther pudo ir descubriendo el camino para conocer quién debe ser y tiene la valentía para transitarlo. Fue tomando conciencia en la tarea que eligió.

• **Vivió aprendiendo del sufrimiento: pudo dejar las sustancias adictivas; conoció a Dios a través del aprendizaje misionero; mejora su relación de pareja poniendo límites al maltrato. “Me siento asfixiada” habla con su marido para construir arriba de la casa. “no quiero ser mediocre, quiero progresar”.**

Frankl nos confirma que cuando el sufrimiento no puede ser vencido hay que convertirlo en maestro; por eso la logoterapia capitaliza el sufrimiento cuando no puede ser vencido y lo hace formar parte de unos supremos valores, los valores de actitud. Vivir aprendiendo del sufrimiento es el camino que han recorrido todos los sabios del pasado, los del presente y lo seguirán recorriendo los que se hagan sabios en un futuro.

• **Se dio cuenta de que se puede soñar: “nacé de vuelta... estoy naciendo de vuelta, se empezaron a despertar cosas”.**

El alma de la historia es la utopía, en ella están todos los soñadores que creyeron

con profunda fe que el hombre siempre puede ser de otra manera; siempre puede ser mejor de lo que es. Las utopías son irrealidades, no tienen cuerpo, no se las puede asir; tampoco las convicciones, los ideales no obstante, influyen en lo concreto de nuestra vida.

Utopía, ideal, esperanza, esfuerzo, audacia, todo eso junto. La simple idea de que se puede llegar a vivir de otra manera tiene tanta fuerza que, se la vive de otra manera. Y eso es la utopía, darse cuenta de que se puede soñar. •

Conocé nuestras actividades

Contamos con más de 20 años de trabajo ininterrumpido en la formación, investigación y atención psicoterapéutica a la comunidad a través de las siguientes herramientas:

- Talleres
- Cursos
- Seminarios
- Obras Editadas
- Revista LOGO
- Asistencia Terapéutica
- Voluntariado

Curso de Posgrado

Formación en Logoterapia y Análisis Existencial

El Curso de Posgrado de Formación en Logoterapia y Análisis Existencial, con más de 20 años en el medio, es uno de nuestros más sólidos emprendimientos. Dirigido a médicos, psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras y counselors, el curso se divide en **tres semestres**:

1º

DEDICADO AL FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO, FILOSÓFICO Y METODOLÓGICO;

2º

PROFUNDIZA EN LOS CONCEPTOS TEÓRICOS MÁS IMPORTANTES;

3º

CONSAGRADO A LA CLÍNICA, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO.

Las clases son dictadas por profesionales integrantes de la Fundación y por docentes invitados, todos de amplia experiencia y reconocida trayectoria en el país y en el exterior.

El alumno que completa y aprueba el curso, puede optar por realizar **100 horas de práctica asistida**. Esta práctica consiste en la atención clínica a los pacientes que llegan a nuestra institución, contando para ello con el aval de nuestros supervisores y la obligación de presentación en los Ateneos Semanales a los que asisten la totalidad de nuestros terapeutas.



La Fundación es la única institución en nuestro medio que ofrece esta posibilidad, completando la sólida formación recibida, con una experiencia vivencial y pragmática.

Liderazgo social y desarrollo comunitario

Dr. Mucci Roberto Juan

En primer lugar debemos partir de los principios y valores para interpretar la realidad social, y para ello acudimos a lo que he denominado el PENSAMIENTO SOCIAL de la LOGOTERAPIA. El mismo no es una doctrina política, ni económica, ni una ideología sino que es el marco teórico de referencia para la interpretación y valoración de los fenómenos sociales, políticos y económicos de la humanidad. La importancia del pensamiento social de la Logoterapia consiste en ser una guía orientada a la acción social en búsqueda de la justicia, respon-

diendo a los problemas sociales, éticos, político-económicos.

Basados en la Doctrina Social del humanismo cristiano, podemos considerar como principios del pensamiento social de la Logoterapia: 1- Dignidad de la persona humana: cada ser humano es un ser único, irrepetible, con voluntad libre, sujeto de derechos y deberes, con destino trascendente. 2- El bien común: entendió como “conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a cada uno de sus miembros el logro más pleno del propio desarrollo. El bien co-

mún abarca a toda la persona humana, tanto a las exigencias del cuerpo, como a las del espíritu. 3- El destino universal de los bienes: el principio del uso común de los bienes es el primer principio de todo ordenamiento ético-social. 4- La subsidiariedad: que tiene como fin el cuidar de la familia, los grupos, las asociaciones y que hacen efectivo el crecimiento social. 5- La participación social: donde el ciudadano, como individuo asociado a otros, contribuye a la vida cultural, económica, política y social de la comunidad civil a la que pertenece. 6- La solidaridad, tanto fáctica como normativa. Así, aparece la dimensión social de la Logoterapia como función profética y política. Profetas que denuncian lo que atente contra la promoción de la vida y, protagónica de un mundo más humano para todos los hombres.

Siguiendo el aporte de Viktor E. Frankl de los valores, podemos entonces llevarlo también al campo de la acción política, y hablar de la Logopolítica, es decir pensar y realizar la gestión pública y el ejercicio del poder desde los valores. La Logopolítica es psicología política para la denuncia y para la transformación social. Una psicología que al tomar conciencia de su inserción en una peculiar formación económico-social y en un sistema político y económico internacional, se vuelca hacia la resolución de los problemas, fenómenos y necesidades propios de las sociedades en que surge. Podríamos considerar a

El desarrollo comunitario es un proceso dinámico en el que el cambio es progresivo y se dirige a todos los aspectos de la vida de la comunidad y de los individuos que forman parte de ella... se tiene en cuenta la interdependencia e interacción de todos los elementos culturales, sociales y económicos, para poder llegar al desarrollo global de la comunidad y de la humanidad (...)

la Logopolítica como una ciencia para la liberación de las distintas formas de impedimentos a un adecuado desarrollo de la persona y para potenciar que cada ser humano logre la realización más plena de todas sus capacidades, pero no desde una perspectiva individualista, sino siempre social. La logopolítica rescata al hombre de la periferia existencial e instala a la persona en el centro de la vida social y política.

La dimensión social debe estar explicitada para mantener el sentido auténtico de la LOGOPOLITICA, la cual debe cuidar en particular LA FRAGILIDAD del mundo en que vivimos, entre los cuales podemos pensar en base a la exhortación apostólica Evangelii Gaudium en: 1-los

sin techo, 2-los tóxico-dependientes, 3-los refugiados, 4-los pueblos indígenas, 5-los ancianos, 6-los abandonados, 7-los migrantes, 8-la trata de personas, 9-la violencia a la mujer, 10-el niño por nacer, 11-el medio ambiente y 12-el acompañamiento a las embarazadas.

El líder es una persona que asume el desafío de ejercer la autoridad que le concede la comunidad para juntos orientar sus acciones hacia el bien común y hacia el desarrollo de quienes la integran. Liderar es servir. Los líderes al mismo tiempo que colaboran con el desarrollo de las personas, engendran capacidad organizacional en su comunidad, forman equipos, buscan dar pasos concretos hacia el bien común. El líder debe ser un facilitador del PARA QUE del desarrollo personal y comunitario.

El desarrollo comunitario tiene como finalidad última el desarrollo global de las personas. Puede estar dirigido a aspectos como: subsistencia (trabajo), abrigo y refugio (vivienda), conocimiento (educación), salud, medioambiente, bienestar (servicios sociales), participación (asociación, órganos de decisión democrática), ocio (deportes, cultura). Se trata de despertar la sana soberbia y ser protagonista de nuestra historia y justamente eso es esperar: despertar la confianza (salir del letargo) en lo que cada uno puede y debe hacer cada día, para construir un mundo más digno para todos.

El desarrollo comunitario es un proceso dinámico en el que el cambio es progresivo y se dirige a todos los aspectos de la vida de la comunidad y de los individuos que forman parte de ella. En el mismo se tiene en cuenta la interdependencia e interacción de todos los elementos culturales, sociales y económicos, de modo de poder llegar al desarrollo global de la comunidad y de la humanidad de modo colaborativo, cooperativo y complementario. Partiendo de las necesidades de nuestra comunidad, la cual nos interpela, desde la logoactitud, debemos trabajar como actores para la transformación social. Debemos superar la mirada asistencialista y académica de la Logoterapia y trabajar en proyectos – interacción (acciones en y con la comunidad). Si la Logoterapia es una Psicología de Altura, considero que la dimensión social y política de la misma es la piedra angular desde donde trabajar para lograr el objetivo “la persona en el centro”, contribuyendo al desarrollo de todas las dimensiones que constituyen al ser humano, a saber su ser bio-psico-espiritual y social inserto en un contexto político-económico-laboral concreto.

“Somos pues, en nuestro filosofar, funcionarios de la humanidad” (Husserl). Todo aquello no realizado y que debiera ser hecho para el bienestar, dignidad y sentido de la vida humana, es responsabilidad de TODOS. •



Orientar los aprendizajes hacia la búsqueda de sentido

Rol del Psicopedagogo en la Educación Superior

Prof. y Lic. en psicopedagogía Carolina Viviana Rivela

RESUMEN

El presente trabajo se ha realizado con la finalidad de poder describir los aportes que la visión Frankliana ha brindado al rol del psicopedagogo como orientador de los aprendizajes en el nivel superior de enseñanza.

El rol del psicopedagogo como orientador de los aprendizajes en la formación superior favorece el acompañamiento de personas que se encuentran aprendiendo a ejercer la responsabilidad, la libertad y la capacidad de elegir para darle sentido a su vida y poder descubrir su misión.

A través de la experiencia acompañando adultos que han elegido estudiar y for-

marse para cumplir un rol en la sociedad se ha podido observar que los fundamentos teóricos relacionados con el sentido de vida, la dimensión espiritual y el rol del psicopedagogo han sido favorables en el acompañamiento durante el proceso de formación, el vínculo, la mirada, la escucha fueron parte de la propuesta que se llevó a cabo y que se pretende dar a conocer en esta ponencia.

Consideramos que ver a los educandos como lo que pueden llegar a ser, por ser poseedores de capacidades espirituales, contribuye a la educación y al bienestar en la cultura y esa idea es la que deseamos compartir.

Una de las funciones que desempeña el psicopedagogo en la educación superior es acompañar los aprendizajes, guiando a los alumnos para que puedan descubrir su estilo predominante de aprendizaje y de ese modo ir incorporando estrategias que le permitan mejorar su rendimiento académico.

Los dispositivos básicos necesarios en todo proceso de aprendizaje (como la atención, la memoria, sensopercepción, motivación) juegan un papel fundamental, ya que, son funciones que no actúan de modo separado, sino que, están íntimamente relacionadas entre sí y cuando una o alguna de ellas se encuentra bloqueada se le dificulta al alumno fijar, evocar, comprender. Por otra parte El rol del psicopedagogo como orientador de los aprendizajes en la formación superior favorece seguimiento de personas que se encuentran, muchas veces, descubriendo sus capacidades y también sus limitaciones a la vez que están transitando el poder encontrar el sentido a su vida. Han elegido estudiar para desempeñar un rol en la sociedad y en el momento de formación comienzan a plantearse el para que lo hacen.

El Ser humano desde la mirada antropológica que propone el análisis existencial no es solo entidad psicofísica, sino

que también tiene en cuenta la dimensión espiritual.

La labor psicopedagógica no puede solo tener en cuenta las funciones primordiales para aprender y el estilo de aprendizaje de la persona porque eso lo llevaría a caer en reduccionismos. Cada sujeto en situación de aprendizaje está transitando un proceso que es único e irrepetible y como tal mas allá de acercarle herramientas y recursos necesita ser acompañado porque está descubriendo capacidades de sí mismo que quizá hasta el momento no sabía que tenía.

En la primera parte del trabajo se describen los conceptos y aportes que fundamentan nuestra labor psicopedagógica como guías de adultos en formación que en muchos casos se encuentran orientándose hacia la búsqueda de sentido.

La segunda parte se incluye una propuesta de intervención, la cual no introduce certezas sino más bien pretende ser una alternativa posible que dé lugar al dialogo, que permita generar preguntas y de ese modo contribuya a enriquecer el rol.

A modo de cierre se expone una discusión que está acompañada por las conclusiones a las cuales se ha llegado al finalizar el trabajo. •

REFERENCIAS

- Acevedo, G. Etchevehere, P- Saint Girons, C. (2015) *Ser siendo: Tres miradas desde la logoterapia*. Rosario. Centro de Análisis Existencial Viktor Frankl.
- Acevedo, G. (2'17) *Vivir como Gerundio Existencial*. Buenos Aires. Centro de Análisis Existencial Viktor Frankl.
- Buero, L. (2012). *Logoterapia y valores en el proceso de Orientación Vocacional* Tesis de doctorado. Buenos Aires: Universidad de Flores.
- Bruzzone, D. *Afinar la Conciencia: Educación y búsqueda de sentido a partir de viktor E. Frankl*. Argentina. San Pablo
- DGCYE (2008) *Circular psicología comunitaria sobre rol EOE*, extraído de <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/normativa/documentosdescarga/disposicion76-o8.pdf>
- Fernández, A (2009) *Poner en juego el saber: Psicopedagogía propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires, Nueva Visión
- (2012) *La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Buenos Aires. Nueva Visión
- Frankl, V, E (2004 a) *El hombre en busca de sentido* (Ed Rev.) Barcelona. Herder
- Lanosa, H. (2013). *Valores y proyecto de vida*. Buenos Aires: UFLO.
- (2016) *Valores para una vida espiritual*. Buenos Aires. Pymedia S. A
- Losada, A. V. Y Rivela, C. V. (2016). *Aportes de la logoterapia al Tratamiento Psicopedagógico con niños*, revista Borrromeo

N.º 7 (318-343). Recuperado de <http://borromeo.kennedy.edu.ar/ArticulosNuevos/LosadaRivela7.pdf> el 19 de marzo de 2017.

- Lukas, E. (2003). *Logoterapia: la búsqueda de sentido*. Barcelona: Paidós.
- Müller, M. (2010) *Aprender para Ser* (7 a Ed.) Buenos Aires. Bonum
- Oro, O. (2005). *Persona y personalidad: distintos enfoques a partir de una visión de conjunto* (2ª Ed) Buenos Aires: Fundación Argentina de Logoterapia "Viktor E Frankl".
- Padilla Pineda, M. (2006). *Emile Durkheim estructura social y subjetividad*. México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Paín, S (2012) *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Pérez Lalanne, R. (2003). (coord.). *Sociología una apuesta al conocimiento científico*. Buenos Aires: Leuka,
- Sosa Terradas, A (2011) *Habilidades para una vida con sentido: como vivir mejor desde la logoterapia de Viktor Frankl*. Barranco, Perú, Dau Escuela de Vida. •

FONDO EDITORIAL

FUNDACIÓN ARGENTINA DE LOGOTERAPIA



EL DESPERTAR ÉTICO

EUGENIO FIZZOTTI



PERSONA Y PERSONALIDAD

OSCAR RICARDO ORO



LAS RAÍCES DE LA LOGOTERAPIA

ESCRITOS DE VIKTOR FRANKL, RECOPIACIÓN DE EUGENIO FIZZOTTI



PSICOLOGIA PREVENTIVA Y DE LA SALUD

OSCAR RICARDO ORO



ESCALA EXISTENCIAL

A. LÄNGLE Y C. ORGLE - INVESTIGACION DIRIGIDA POR LA PSP. NOEMÍ B. DE LANDABOURE.

20 AÑOS CON LA LOGOTERAPIA
UNA VISIÓN ACTUALIZADA

OSCAR R. ORO · ADRIANA SOSA TERRADAS · MARTA B. GUBERMAN · OLGA R. ORO · ISABEL PÉREZ JÁUREGUI · RODOLFO LOMBARDO · HERNÁN LONOSA



FUNDACIÓN ARGENTINA DE
LOGOTERAPIA
"VÍKTOR E. FRANKL"

Seguinos en:

Facebook

[/fundacionargentinalogoterapia](#)

Twitter

[@LogotArg](#)

Youtube

www.youtube.com/channel/UCXRuMILzorlCCcZ3t2Klaw

www.logoterapia-arg.com.ar